

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика развития и воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика развития и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесс;
- разные модели дошкольного образования;

уметь

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

владеть

- технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современный подход к психолого-педагогической диагностике развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Нормативно-правовая база проведения диагностического обследования в дошкольной образовательной организации. Общие теоретические основы диагностики. Функции диагностики. Формы и виды диагностических методов. Проблемы нормы и стандартов в диагностике, валидность и надежность применяемых методик. Способы обработки данных. Общие принципы и структура психолого-диагностического исследования.

Особенности диагностики развития и воспитания дошкольников.

Психофизиологическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическое обследование ребенка – цели и задачи. Организация диагностической процедуры, особенности индивидуальной диагностики, проводимой в дошкольных организациях. Особенности взаимодействия педагога, психолога с ребенком и родителями, требования, предъявляемые к диагносту, этическим нормам и принципам диагностики.

Методы и технологии диагностики развития и воспитания дошкольников.

Диагностический инструментарий, используемый для исследования познавательных психических процессов, личности, деятельности ребенка, для изучения готовности его к школе, семейной ситуации, отношений с социальными и близкими взрослыми.

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».