

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических основ интегрированного подхода к художественно-эстетическому развитию ребенка с применением синтеза различных видов искусства, обогащающего этот процесс благодаря специфическими взаимодополняющим возможностями каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы, Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной

среды педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности становления и развития детских видов деятельности;
- критерии качества образовательной среды;

уметь

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации, применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;

владеть

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- опытом разработки моделей образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические осно-вы применения интегрированного под-хода в художественно - эстетическом воспи-тании дошкольников.

Сущность, предмет и содержание художественно-эстетического воспитания. Специфика художественно-эстетического воспитания в дошкольном детстве. Психологические особенности художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве.

Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода.

Сущность интегрированного подхода как средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Готовность педагога к организации художественно-эстетического развития ребенка на основе интегрированного подхода.

Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода.

Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Теоретические и практические основы организации эстетической художественно-развивающей среды ДОО

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».