

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного

возраста;

– специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

уметь

– использовать средства и методы психолого-педагогического анализа педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми образовательных программ;

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

– создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации;

владеть

– способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;

– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;

– способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы;

– ИКТ-компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке. Сопровождение как процесс, метод и технология. Основные направления и формы методического сопровождения педагогов-воспитателей в образовательных учреждениях. Проектирование научно-методического сопровождения образовательного процесса: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, конструирование, рефлексия и экспертиза.

Методы моделирования методического сопровождения образовательного процесса. Моделирование процесса сопровождения образовательной деятельности. Методы моделирования: метод "сценариев"; метод структуризации, метод "дерева целей", морфологический метод, методы генерирования альтернатив: деловые игры, мозговой штурм; метод "Дельфи" , метод синектики и др. Традиционная модель методической работы в ДОО. Инновационная модель методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Технологии методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации.

Служба сопровождения образования: региональный и муниципальный уровень. Игровые технологии сопровождения образовательного процесса: деловые игры, ролевые игры, метафорические игры. Технология коучинга — наставничества в работе с педагогическим коллективом ДОО. Технология тьюторства. Кластеризация системы дошкольного

образования

Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ДОО.

Единая информационная образовательная среда. Технологии сетевого профессионального взаимодействия. Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические ресурсы, общекультурные ресурсы. Детские социальные сети.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».