

# МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества дошкольного образования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социокультурная среда развития ребенка».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретические основы мониторинга качества дошкольного образования;
- структуру мониторинга управления качеством;
- основные содержательные характеристики содержания качества образования;
- специфику качества дошкольного образования, выделять его основные критерии;

#### *уметь*

- оценивать качество образовательной деятельности образовательного учреждения на основе анализа документов;
- конструировать процесс мониторинга по оценке качества образования;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
- осуществлять мониторинг образовательной среды;

#### *владеть*

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- навыками оценивания качества образовательной среды;
- методами оценки качества образовательных услуг;
- методами оценки качества педагогической деятельности персонала образовательного учреждения.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества..

Концептуальные подходы к управлению качеством образования (кибернетический, функциональный, системный, синергетический, ситуационный, квалиметрический и др.).  
Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования как социальная категория.

Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения..

Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурсное обеспечение. Качество деятельности образовательного учреждения. Показатели качества образования дошкольников. Результативность деятельности дошкольного учреждения. Условия повышения качества дошкольного образования.

Маркетинг образовательных услуг..

Маркетинг в структуре управления качеством образования. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОУ. Маркетинговая среда ДОУ. Изучение потребностей родителей. Позиционирование образовательных услуг ДОУ. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.

Аттестация педагогических кадров.

Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ. Нормативно-правовая основа требований к квалификационным категориям педагогических и руководящих работников ДОУ. Самодиагностика педагогической деятельности. Экспертиза практической деятельности педагогических кадров. Рейтинговая оценка деятельности педагогических кадров.

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».