

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для применения метода проектов в работе дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам;
- особенности становления и развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
- особенности организации проектной деятельности обучающихся;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе

- организации проектной деятельности дошкольников;
- применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в деятельности познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
 - осуществлять руководство проектами обучающихся;

владеть

- современными образовательными технологиями и методиками обучения проектной деятельности дошкольников по различным образовательным программам;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- технологией организации проектной деятельности обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология.
История метода проектов. Школьные проекты. Структура и этапы разработки проекта.
Классификация проектов.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.
Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей.
Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности.
Педагогические условия формирования проектировочной компетентности

Сущность и содержание детских исследовательских проектов.
Структура и содержание детских проектов в программах по ФГОС ДО. Обеспечение преемственности проектной деятельности в дошкольном и школьном образовании. Методы и приемы активизации детской инициативы.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».