

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие исследовательского типа мышления, овладение студентами специальными умениями в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика педагогического самообразования», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная политика в сфере дошкольного образования», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Современные концепции дошкольного образования», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных

исследований в сфере образования;

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- об основных средствах и методах педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

уметь

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- использовать средства и методы психолого-педагогического анализа педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми образовательных программ;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- ИКТ-компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Ознакомление студентов с Программой научно- исследовательской практики. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Целеполагание и проектирование задач исследовательской деятельности в ходе экспериментального этапа исследования. Подбор методов для констатирующего эксперимента.

Основной этап.

Выполнение задач констатирующего эксперимента, анализ результатов. Разработка программы формирующего эксперимента. Выполнение задач формирующего эксперимента. Анализ содержания экспериментальной работы в ходе формирующего эксперимента

Заключительный этап.

Подготовка доклада для участия в методическом (педагогическом) совете в ДОО.

Выступление с докладом на научно-практической конференции. Подготовка статьи по теме исследования. Отчет по результатам практики.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».