

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- образовательные инновации, критерии оценки их эффективности;
- инновационные технологии управления образовательной организацией;
- современные тенденции развития инновационных форм дошкольного образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- умением давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационные процессы в дошкольном образовании..
Типы инноваций в ДОУ. Условия реализации инновационных процессов в ДОУ. Этапы реализации инновационной концепции в ДОУ. Методическая поддержка инноваций в ДОУ. Концепция «жизненного цикла» инновационного процесса в ДОУ.

Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании..
История педагогических инноваций в образовании детей. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды детского сада. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы.

Инновационные формы дошкольного образования.
Инклюзивный детский сад. Билингвальное дошкольное образование. Организация групп дошкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания.

Инновационные методы управления ДОУ..
Использование компьютера и сети Интернет в управлении ДОУ. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».