

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные проблемы науки и образования. Методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;

### *уметь*

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные тенденции развития образовательной системы;

### *владеть*

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- основами проектирования путей развития образовательной системы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Философия детства.

Методология исследований современного детства. Культура детства. Историография детства.

Культурно-исторические основания детства.

Детство как культурно-историческая категория. Методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства. Системы координат в историческом изучении детства В.В. Абраменковой: диахронический аспект, синхронический аспект, психологическое измерение личности. Игра как психосоциокультурный инвариант анализа эволюции детства. Историко-антропологический анализ выделения детства в самостоятельный период жизни человека по Д.Б. Эльконину.

Современные концепции дошкольного образования..

Концепция дошкольного воспитания (1989). Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения (М.В. Корепанова).

Компетентностный подход в дошкольном образовании как ключевая идея социализации дошкольников Концепции амплификации (обогащения) психического развития дошкольников (А.В.Запорожец и его школа), учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), "третьего типа" обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), обучения на высоком уровне трудности (Л.В.Занков), школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов), развивающего учебно-воспитательного сотрудничества (Ш.А.Амонашвили). Понятие качества образования. Критерии качества дошкольного образования. Понятие о ключевых компетенциях ребенка и компетентности педагога в контексте проблемы качества образования.

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».