

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина является формированием у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная политика в сфере дошкольного образования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Современные концепции дошкольного образования», «Теория и методика педагогического самообразования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- основные принципы осуществления научной деятельности. Логику педагогического исследования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования. Критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Наука в современном обществе.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Функции науки. Закономерности и тенденции развития науки. Подходы к изучению человека и дифференциация научных дисциплин. Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований в области образования.

Методология и научное познание.

Философские, науковедческие и психологические основания методологии. Характеристика научной деятельности. Научные открытия

Методология научного поиска и его этапы.

Организация процесса проведения научного исследования. Стадии и этапы научного исследования.

Методы научного исследования.

Классификация и характеристика методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Использование методов математической статистики в

педагогическом исследовании.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».