

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » 2016 г.



# Игра и развитие жизненного опыта ребенка

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой *Шу* (подпись) *Соренанова* (зав. кафедрой) «15» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета *Шу* (подпись) *Соренанова* «29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающей процесс амплификации жизненного опыта ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по

различным образовательным программам;

- особенности становления и развития различных видов игровой деятельности;
- специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности;

#### **уметь**

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- организовывать все виды игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в разных видах игровой деятельности между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

#### **владеть**

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- всеми видами игровой видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы и развития игровой деятельности детей;
- способами создания образовательной (предметно-игровой) среды дошкольной образовательной организации;
- всеми видами творческих игр дошкольников в разных моделях дошкольного образования.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	87	87
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы игровой деятельности	Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования

	детей.	игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогическая классификация игрушек. Особенности организации предметно-игровой среды на этапах развития игровой деятельности детей.
2	Сюжетно-ролевая игра и развитие социально-нравственного опыта детей	Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Игра – форма организации жизни детей. Особенности организации детского общества в длительных играх. Воспитание у детей нравственных чувств и дружеских отношений в игре.
3	Развитие познавательного опыта детей в дидактических играх	Особенности дидактических игр. Дидактические игры в развитии сенсорных и речевых способностей детей. Дидактические игры и проблемные ситуации как средство развития умственных способностей детей.
4	Развитие опыта творческой деятельности детей в играх	Развитие воображения детей в театрализованных играх. Своеобразие детского творчества в театрализованных играх. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре. Амплификация опыта создания детьми сценического образа в играх-драматизациях.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы игровой деятельности детей.	2	–	–	20	22
2	Сюжетно-ролевая игра и развитие социально-нравственного опыта детей	2	2	–	23	27
3	Развитие познавательного опыта детей в дидактических играх	1	2	–	22	25
4	Развитие опыта творческой деятельности детей в играх	1	2	–	22	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: Владос, 1999. - 358, [1] с. - Библиогр.: с. 345-354. - Имен. Указ.: с. 355-357. - Прил.: с. 336-344. - ISBN 5-691-00256-2; 6 экз.: 50-00..

2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные

Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей [Электронный ресурс]: от рождения до 12 лет/ Вознюк Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38698>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Пенни Уорнер 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Пенни Уорнер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42658>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) – портал «Российское образование».
2. [Http://psylist.net/pedagog/](http://psylist.net/pedagog/) – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. [Www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика».
4. [Www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.