

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 5 » 2016 г.



## **Исследовательская деятельность ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 15 » 06 2016 г.  
(подпись) Черемисова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) Черемисова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представлений об исследовательской деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в ДОО, психолого-педагогическом содержании этого процесса, практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации исследовательской деятельности дошкольников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам;

– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;

#### ***уметь***

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации исследовательской деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

#### ***владеть***

– современными образовательными технологиями и методиками обучения исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам;

– технологией организации исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	4 / 6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	10	4 / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	89	32 / 57
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	36 / 72
	зачётные единицы	1 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология исследовательского поведения	Взаимосвязь исследовательского поведения человека и исследовательских способностей. Исследовательское поведение в современной психологии
2	Теория исследовательского обучения	Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности.
3	Организация исследовательского обучения дошкольников в детском саду	Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология исследовательского поведения	–	2	–	9	11
2	Теория исследовательского обучения	–	4	–	40	44
3	Организация исследовательского обучения дошкольников в детском саду	–	4	–	40	44

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 -

педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с. - Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.). - ISBN 5-98534-280-8; 1 экз. : 172-70..

2. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 435-442. - ISBN 978-5-98563-203-3; 15 экз. : 242-14..

3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс]/ Поддьяков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриев А.С. Как понять сложные законы физики. 100 простых и увлекательных опытов для детей и их родителей [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. : табл., рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 215-229. - ISBN 5-7695-0608-3; 26 экз. : 40-96..

5. Савенков, А. И. У колыбели гения : учеб. пособие / А. И. Савенков. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 219,[2] с. : ил. - ISBN 5-93134-032-7; 1 экз. : 33-00..

6. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 219 с. : ил. - ISBN 5-93134-016-5; 2 экз. : 26-00..

7. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников : [учеб. пособие] / А. И. Савенков. - Самара : Корпорация "Федоров": Учеб. лит-ра, 2004. - 78,[2] с. - Библиогр.: с. 77-78. - ISBN 5-9507-0177-1; 1 экз. : 60-00.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исследовательская деятельность дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исследовательская деятельность дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.