

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Чорелникова «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ Чорелникова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов к поиску эффективных форм работы педагогов с детьми, их родителями по предупреждению и преодолению трудностей семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики;

– разные модели дошкольного образования;

уметь

– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

– осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

владеть

– профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;

– технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как социокультурная среда развития ребенка.	ТЕМА 1: Роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания. Приоритет семьи в воспитании ребенка. ТЕМА 2: Понятие и функции семьи. Функции молодой семьи. Семья как фактор воспитания и развития ребенка. Мужской и женский стили воспитания и индивидуальный подход к воспитанию мальчиков и девочек. ТЕМА 3: Диагностика работы детского сада с семьей. Интернет-опросы. Исследование педагогической компетентности семьи. Изучение особенностей нравственного воспитания ребенка в семье. Особенности оценки качества взаимодействия детей, родителей и педагогов. ТЕМА 4: Методические рекомендации по работе с семьей. Модели взаимодействия детей и родителей. Условия, содержание и методы эффективного взаимодействия родителей и педагогов. Организация взаимодействия родителей и педагогов. Формирование позитивного образа семьи и гармонизация детско-родительских отношений.
2	Система работы	ТЕМА 1: История и современные концепции

	дошкольного учреждения по преодолению и предупреждению трудностей семейного воспитания, поддержке семьи.	взаимодействия семьи и детского сада. Воспитание детей в России: изменение идеологии и ориентиров. Нормативные документы, регулирующие взаимодействие детского сада и семьи. Закон «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция прав ребенка. Задачи, содержание и методы работы с родителями за рубежом: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, психоаналитическая модель. Средства и формы активизации педагогического потенциала семьи. ТЕМА 2: Работа с педагогическим коллективом детского сада. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей. Система работы с родителями заведующей. Система работы с семьей старшего воспитателя. Система работы с семьей психолога. Система работы с семьей воспитателя. Система работы с семьей логопеда. Система работы с семьей инструктора по физическому воспитанию. Система работы с семьей музыкального руководителя. ТЕМА 3: Практическая работа дошкольных педагогов и психологов по взаимодействию с семьей. Социальный паспорт семьи. Система адаптации к детскому саду. Родительские собрания. Родительские встречи. Организация совместной работы родителей с детьми: занятия, беседы, экскурсии, рассматривание картин, чтение литературы, дидактические игры, психогимнастика. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива с социумом ребенка.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья как социокультурная среда развития ребенка.	–	4	–	20	24
2	Система работы дошкольного учреждения по преодолению и предупреждению трудностей семейного воспитания, поддержке семьи.	–	6	–	38	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8..

4. Кристина, Ко. Воспитывать просто [Электронный ресурс] / Кристина Ко, Аша Дорнфест, Е. Лидовская ; Лидовская пер. Е. - Воспитывать просто ; 2017-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 270 с. - ISBN 978-5-9614-5210-5..

5. Клявина, И.И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина ; И.И. Клявина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0.

6.2. Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8; 10 экз. : 313-28..

2. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили ; Ш. А. Амонашвили. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 132 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь ; Хохрякова Ю. М. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-85218-607-2..

4. Бен, Фурман. Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс] / Бен Фурман, М. Кульнева ; Кульнева пер. М. - Навыки ребенка в действии ; 2017-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-91671-171-4..

5. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, видео и аудиоманитофоном, телевизором, или стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.