

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Проблемы культурной идентичности ребенка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) Череланова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) Креленко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для приобретения дошкольниками опыта общения с мировым культурным наследием, организации и осуществления процесса становления культурной идентичности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в поликультурной социальной среде;

– концептуальные модели и механизмы формирования поликультурной образовательной среды;

уметь

– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;
 – осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
 – осваивать ресурсы поликультурной образовательной среды и проектировать их развитие;

владеть

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
 – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования;
 – способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом национально-культурных условий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве.	Психолого-педагогические механизмы становления культурной идентичности детей дошкольного возраста. Содержание деятельности по организации процесса становления культурной идентичности дошкольников Поликультурная и этнокультурная компетентность воспитателя как условие становления культурной идентичности дошкольников
2	Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа	Формирование этнокультурной идентичности как осознание своей принадлежности к определенному этносу. Этнокультурное образование дошкольников в процессе усвоения традиции народной культуры.

		Этническая идентичность как особый случай социальной идентичности. Игрушка как средство этнокультурного образования дошкольников. Создание пространственно-предметной развивающей среды, учитывающей этнокультурные особенности народа
3	Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия.	Знакомство с традициями и культурой других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия. Формирование толерантного отношения к культуре других народов как важное условие становления культурной идентичности ребенка. Создание пространственно-предметной поликультурной среды

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве.	–	4	–	18	22
2	Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа	–	4	–	19	23
3	Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия.	–	4	–	19	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КОРТУНОВ С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология": {Учеб.} / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 367,[1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с.349-365 и в конце глав . - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7567-0414-0; 15 экз..

3. Щеглова Л.В. Этнокультурология в истории и повседневности [Текст] : учеб. пособие: {Учеб.} / Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Саенко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. теории и истории культуры. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 230 с. - Библиогр.: с.63. - ISBN 978-5-88234-998-0; 202 экз. : 224-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография / Карась И.С.— К.: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2009. 152— с.
<http://www.iprbookshop.ru/23830>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика: {Учеб.} / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 232,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5394-3; 10 экз. : 296-45..

3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад., 2000. - 175,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: С.169-(174). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN ; 26 экз. : 46-00..

4. Камалдинова Э.Ш. Социология детства [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Камалдинова Э.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22463>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы культурной идентичности ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы культурной идентичности ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.