

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Теории и технологии коммуниктивно-речевого развития дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- теории и методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- применять методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;

владеть

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- способами анализа результатов процесса коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	24	12 / 4 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	– / 4 / –
Практические занятия (ПЗ)	20	12 / – / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	148	62 / 62 / 24
Контроль	8	– / 4 / 4
Вид промежуточной аттестации		– / 3Ч / 3ЧО
Общая трудоемкость	часы 180	74 / 70 / 36
	зачётные единицы 5	2.06 / 1.94 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-лингвистические основы теории и технологии коммуни-	Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык как средство передачи и хранения мысли. Язык, речь, речевая деятельность и невербальные средства

	кативно-речевого развития детей. Основные понятия теории речевой коммуникации.	коммуникации. Общение и речь. Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. Языковая компетенция.
2	Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Овладение родным языком как средством коммуникации.	Речевое развитие ребенка. Соотношение когнитивного и речевого развития ребенка. Когнитивные предпосылки усвоения языка. Онтогенез и филогенез языка и речи. Роль изучения речи и языковой компетенции ребенка в развитии коммуникативных способностей ребенка. Общение и его роль в коммуникативно-речевом развитии ребенка. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы генезиса речевого общения.
3	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Понятие «языковой личности». Роль языка в отражении психологических и личностных особенностей индивида. Этапы и стадии формирования «языковой личности».
4	Технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	Коммуникативно-речевое развитие в театрально-игровой деятельности, с помощью разговора воспитателя, совместной деятельности детей. Игрушка как средство коммуникативно-речевого развития. Методика использования речевых ситуаций

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-лингвистические основы теории и технологии коммуни-кативно-речевого развития детей. Основные понятия теории речевой коммуникации.	1	5	–	37	43
2	Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Овладение родным языком как средством коммуникации.	1	5	–	37	43
3	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	1	5	–	37	43
4	Технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	1	5	–	37	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика

дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009, 2012. - 255 с..

2. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 80— с. <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Акад., 2000. - 399 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.