

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Аормирование знаний, умений и навыков позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;

– теории и методы построения индивидуальной модели укрепления здоровья, физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для воспитания здорового человека. Об основных средствах и методах педагогического мониторинга здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях;
- теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики. Современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. О специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в формировании здоровья и здорового образа жизни;

уметь

- определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;
- отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы;

владеть

- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- видами двигательной деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Способами создания здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях;
- способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Место и роль физиче-ского воспитания в об-щей системе воспитания детей дошкольного воз-раста	Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических упражне-ний
2	Концепция построения индивидуально-личностной модели здо-ровья	Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные законы здоровья. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.
3	Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	Общее представление о здоровьесберегающей педагогике. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Современные программы по оздоровлению детей. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
4	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Место и роль физиче-ского воспитания в об-щей системе воспитания детей дошкольного воз-раста	–	2	–	15	17
2	Концепция построения индивидуально-личностной	–	2	–	15	17

	модели здо-ровья					
3	Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	–	2	–	15	17
4	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	–	2	–	15	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 652,[1] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-89814-405-0; 15 экз. : 313-50..

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

4. Интернет-браузер GoogleChrome.
5. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.