

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## Преддипломная практика

### Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Черешкова «15» 06 2016 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) Черешкова «29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие у магистров исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний, их интеграции с результатами экспериментального этапа исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Государственная политика в сфере дошкольного образования», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные концепции дошкольного образования», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика педагогического самообразования», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательскую деятельность;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;

***уметь***

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования в ходе исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО в ходе исследования;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

***владеть***

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности;
- способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе

исследования;

– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с задачами и содержанием деятельности на практике. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Выбор статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных. Коррекция программы формирующего эксперимента. Составление программы контрольного эксперимента.
2	Основной этап	Выполнение задач контрольного эксперимента исследования. Описание хода экспериментальной работы (2 глава ВКР). Анализ и обработка эмпирического материала исследования. Написание статьи и доклада для участия в конференции. Апробация результатов исследования на методических семинарах в ДОУ и в системе повышения квалификации дошкольных педагогов, на конференциях.
3	Итоговый этап	Завершение работы над структурой и содержанием текста ВКР. Публикация результатов исследования в научных и методических изданиях. Подготовка аналитического отчёта по результатам исследования. Подготовка презентации по содержанию ВКР. Выступление с докладом в ходе защиты ВКР.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85..

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30072>. - Перейти к просмотру издания..

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008, 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-7057-5; 20 экз. : 341-22.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. :Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5; 5 экз. : 342-21..

4. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 : Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 426, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4897-0 (общ.). - ISBN 978-5-7695-4896-3 (т. 1); 10 экз. : 465-74..

5. Борытко Н. М. Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : метод.рек. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаева, Е. И. Сахарчук ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, "Волгогр. гос. пед. ун-т"; науч. ред. В. В. Зайцев. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 39,[1] с. - (Образовательный процесс в педагогическом вузе). - Библиогр.: с. 20. - Прил.: с. 21-39. - 29-20..

6. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.] ; Г. М. Брагина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. [Http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) – портал «Российское образование».
3. [Www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
4. [Www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная и научная литература, в том числе сборники научных статей и монографии ученых кафедры и ВГСПУ, авторефераты диссертаций и диссертации научных работ.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.