

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Физическая культура»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;
- основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям;
- терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры;
- классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;
- формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий

обучающихся и их особенности;

- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
- различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
- виды планирования. Методы педагогического контроля;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

### **уметь**

- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися;
- анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;
- осуществлять судейство матча;
- подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений;
- разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно-обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при

обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;

- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»;
- применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
- составить положение о соревнованиях;
- осуществлять педагогическое тестирование;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

### ***владеть***

- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в педагогической практике;
- навыками обучения физическим упражнениям;
- навыками проведения соревнований;
- методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;
- опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;
- методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;
- навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью

разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

- навыками написания годового, четвертного и поурочного плана;
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;
- навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуры;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения

		предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники гимнастических упражнений</li> <li>– основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям</li> <li>– основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества</li> <li>– место подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям</li> <li>– терминологию вида спорта. Основные тактические системы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>игры. Основы правил игры – классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методiku легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования – формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений – основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований – основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы</li> </ul>	
--	--	--

		<p>с занимающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся</li> <li>– подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы</li> <li>– составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры</li> <li>– объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки</li> <li>– осуществлять судейство матча</li> <li>– подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания</li> <li>– применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании</li> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</li> <li>– методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп</li> <li>– методикой организации подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– методикой проведения подвижных игр в педагогической практике</li> <li>– навыками обучения физическим упражнениям</li> <li>– навыками проведения соревнований</li> <li>– методикой обучения технике легкоатлетических упражнений.</li> </ul> </li> <li>Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике</li> <li>– методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами</li> <li>– навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля</li> <li>– общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся</li> <li>– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

3	Интернет и мультимедиа-технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки</li> <li>– педагогические технологии образовательного процесса</li> <li>– педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»</li> <li>– применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>физическими упражнениями и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</li> </ul>	
5	<p>Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание</li> <li>– различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе</li> <li>– виды планирования. Методы педагогического контроля</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока физической культуры</li> <li>– составить положение о соревнованиях</li> <li>– осуществлять педагогическое тестирование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания годового, четвертного и поурочного плана</li> <li>– навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры</li> <li>– навыками организации и проведения спортивных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>соревнований в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре</li> </ul>	
6	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития</li> </ul>	

		<p>физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения физической культуре			+	+						
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	+	+	+							
3	Интернет и мультимедиа технологии		+								
4	Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"				+						
5	Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях				+						
6	Социальная информатика		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Методика обучения физической культуре	Выполнение письменных заданий. Экзамен.
2	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Подготовка конспекта комплекса ОРУ. Реферат. Проведение занятия по гимнастике. Экзамен. Подготовка карточек подвижных игр по возрастным группам (не менее двадцати). Подготовка реферата. Проведение подготовительной и основной части занятия по футболу. Выполнение контрольных нормативов (не менее трех). Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Подготовка доклада по методике развития двигательных способностей средствами л/а. Проведение занятия. Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта.
3	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"	Доклад. Презентация. Кейс-задание. Зачет.
5	Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
6	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.