

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Физическая культура»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта;
- основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий;
- техническую и отчетную документацию о проведении соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- основы правил соревнований по различным видам спорта;
- особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- применять изученные методики в практической деятельности;

- организовать и провести спортивно - массовые мероприятия;
- вести отчётную документацию о проведении соревнований;
- осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний;
- использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы;
- навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий;
- навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта;
- навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта;
- навыками планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на основе экологических знаний;
- опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных

		методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
2	Организация физкультурно-спортивных мероприятий	знать: – основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта – основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий – техническую и отчётную документацию о проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий – основы правил соревнований по различным видам спорта уметь: – применять изученные методики в практической деятельности – организовать и провести спортивно - массовые мероприятия – вести отчётную документацию о проведении соревнований – осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта владеть: – навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы – навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта – навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта	
3	Основы экологических знаний	знать: – особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося уметь: – осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний владеть: – навыками планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности на основе экологических знаний	лекции, практические занятия, экзамен
4	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	знать: – основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности уметь: – использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических	лекции, практические занятия, экзамен

		качеств у обучающихся средствами физической культуры владеть: – опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры	
5	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе уметь: – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике владеть: – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Организация физкультурно-спортивных мероприятий			+							
3	Основы экологических знаний		+								
4	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве			+							
5	Педагогическая практика (воспитательная)		+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Организация физкультурно-спортивных мероприятий	Посещение лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Доклад. Зачет.
3	Основы экологических знаний	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
4	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.