

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Физическая культура»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека;
- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ;
- основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в контексте социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность здоровьесберегающих технологий, отличительные особенности, виды. Основные стратегии и подходы к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса: гигиенические условия; организация питания в образовательных учреждениях; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и т.д;
- средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения;
- традиционные оздоровительные системы в профессиональной подготовке (атлетическая

- гимнастика, аэробика, шейпинг, фитнес, калланетик, стретчинг, изотон). Средства, методы и особенности организации занятий;
- средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных технологий;
 - нетрадиционные оздоровительные методики разных стран: история и современность. Виды нетрадиционных оздоровительных систем, связанных с двигательной активностью (ушу, цигун, тайцзи). Виды нетрадиционных оздоровительных методик с использованием природных факторов. Оздоровительные методики дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, йога и различные авторские методики);
 - приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности;
 - принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов);
 - основные положения теории педагогических измерений, методы математической обработки результатов педагогических измерений и границы их применимости;
 - современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
 - основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля;
 - методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта;
 - методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
 - основы моделирования и прогнозирования в спорте;
 - современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре;
 - сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
 - структуру кейса и этапы его разработки;
 - методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
 - основные понятия и требования к тестам;
 - основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
 - разновидности и требования к нормам в практике спорта;
 - сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодёжь и другие;
 - технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий;
 - содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
 - возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся;
 - здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;
 - структуру профессиональной деятельности;
 - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
 - методологию и методы научного исследования;
 - технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
 - технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и

- интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;
 - применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
 - роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения;
 - традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой;
 - специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских;
 - факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик;
 - создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения;
 - применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений;
 - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
 - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
 - применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте;
 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
 - применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
 - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре;
 - определять структуру портфолио ученика;
 - определять тип и цель кейса;
 - проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
 - применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
 - оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
 - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
 - использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
 - корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся;
 - определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
 - использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки;
 - контролировать физическое состояние занимающихся;
 - использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся;
 - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
 - проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять

- и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
 - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
 - применять методы статистической обработки результатов исследований;
 - осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов педагогических измерений;
- опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- методами математического анализа исследуемых показателей;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками педагогического контроля в физическом воспитании;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических

групп;

- навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;
- навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и

		<p>индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в	знать:	лабораторные

	образовании	<ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов 	работы, экзамен
2	Методика обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Основы математической обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства моделей и алгоритмов уметь: 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели владеть: – методами моделирования и алгоритмизации 	
4	Биохимия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека – механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ – основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования 	лекции, практические занятия, экзамен

5	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Здоровье сберегающие технологии физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в контексте социально-экономического развития Российской Федерации. <p>Сущность здоровьесберегающих технологий, отличительные особенности, виды. Основные стратегии и подходы к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> гигиенические условия; организация питания в образовательных учреждениях; рациональная организация учебно-воспитательного 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>процесса и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения – традиционные оздоровительные системы в профессиональной подготовке (атлетическая гимнастика, аэробика, шейпинг, фитнес, калланетик, стретчинг, изотон). <p>Средства, методы и особенности организации занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных технологий – нетрадиционные оздоровительные методики разных стран: история и современность. Виды нетрадиционных оздоровительных систем, связанных с двигательной активностью (ушу, цигун, тайцзи). Виды нетрадиционных оздоровительных методик с использованием природных факторов. Оздоровительные методики дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, йога и различные авторские методики) – приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения – традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой – специфику отдельных 	
--	--	--

		<p>нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса – разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности – регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий – обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий 	
7	Информационные технологии в квалитетических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов) – основные положения теории педагогических измерений, методы математической обработки результатов педагогических измерений и границы их применимости <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения – применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений <p>владеть:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов педагогических измерений 	
8	Мониторинг в физическом воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля – методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки – основы моделирования и прогнозирования в спорте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте – осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик – применять методы математической статистики для моделирования и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>прогнозирования спортивных достижений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математического анализа исследуемых показателей – навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов – навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля 	
10	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания 	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру портфолио ученика 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять тип и цель кейса владеть: – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса 	
12	Спортивная метрология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и принципы обеспечения единства и точности измерения – основные понятия и требования к тестам – основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса – разновидности и требования к нормам в практике спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения – применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов – оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – методами количественной оценки качественных показателей – процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Технология дифференцированного физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики основных понятий дисциплины: 	лекции, практические занятия,

	<p>технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодёжь и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий – содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях – возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся – здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания – корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся – определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания – использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки – контролировать физическое состояние занимающихся – использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения физического здоровья занимающихся – навыками педагогического контроля в физическом воспитании – навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп – навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом 	экзамен
--	---	---------

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий – навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом 	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками 	

		педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки	
15	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании		+								
2	Методика обучения физической культуре			+	+						
3	Основы математической обработки информации	+									
4	Биохимия	+									
5	Взаимодействие школы и современной семьи				+						

6	Здоровье сберегающие технологии физической культуры	+									
7	Информационные технологии в квалитметрических исследованиях	+									
8	Мониторинг в физическом воспитании					+					
9	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте				+						
10	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре				+						
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся				+						
12	Спортивная метрология				+						
13	Технология дифференцированного физического воспитания					+					
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
15	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение письменных заданий. Зачет.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Биохимия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Презентация. Аттестация с оценкой.
5	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
6	Здоровье сберегающие технологии физической культуры	Тестирование. Реферат. Дискуссия. Презентация. Аттестация с оценкой.
7	Информационные технологии в квалитметрических исследованиях	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Расчетно-аналитическая работа. Тест. Зачет.
8	Мониторинг в физическом воспитании	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
9	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	Тестирование. Реферат. Педагогическое эссе. Зачет.
10	Современные средства оценивания	Посещение занятий. Разработка тестовых заданий

	результатов обучения физической культуре	по физической культуре №1. Разработка тестовых заданий по физической культуре №2. Зачет.
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
12	Спортивная метрология	Контрольная работа. Тестирование. Педагогическое эссе. Реферат. Экзамен.
13	Технология дифференцированного физического воспитания	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.
15	Преддипломная практика	Отчет. Доклад.