

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Физическая культура»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом;
- основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации;
- основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана;
- российское законодательство о физической культуре и спорте;
- нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их подчиненности;
- основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
- систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
- основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
- социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта;
- основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;

предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта;

- предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»;
- историческое развитие спортивных сооружений;
- классификации, структуру и категорийность спортивных сооружений;
- основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества;
- особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций;
- группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости;

- доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности.

Поступления из внебюджетных фондов. Налоговые льготы. Особенности подготовки специалистов ФКиС и функциональные обязанности персонала. Трудовой кодекс РФ. Коммуникативный процесс в сфере ФКиС. Классификацию и подходы управленческих решений;

- основы эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений;
- основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования;
- виды планирования физкультурно-спортивных сооружений;
- технологии оснащения, крепление и размещение стандартного и нестандартного оборудования, наглядных пособий, инвентаря на местах, отведённых для занятий физической культурой и спортом;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

### **уметь**

- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- работать с финансово-хозяйственной документацией;
- ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта;
- увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты;
- анализировать законодательство закрепляющего государственную политику в сфере физической культуры и спорта;
- ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
- определять гражданско-правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
- определять социально-правовой статус различных специалистов в области физической культуры и спорта;
- определять правовое положение различных коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- характеризовать правовое положение различных международных организаций физической

культуры и спорта;

- схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки;
- планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.);
- пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.);
- ухаживать за покрытием спортивных сооружений;
- работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций;
- руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций;
- применять методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию;
- использовать основные положения экономической теории ФКиС при составлении бизнес-плана спортивных предприятий. Определять уровни коммуникации. Определять межличностные и организационные барьеры в коммуникациях;
- обеспечить оборудованием спортивные сооружения для различных видов спорта (разметка и подготовка игровых площадок, полей и мест для занятий видами спорта);
- вести отчетную и учетную документацию физкультурно-спортивного сооружения;
- выполнять конкретные задания преподавателя на опытном участке (полигон) или на спортивном объекте;
- организовать уход и ремонт физкультурно-спортивных сооружений;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

### ***владеть***

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта;
- навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- знанием об основных нормативно-правовых актах международных организаций ФКиС; знаниями гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих деятельность государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов физической культуры и спорта;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами международных организаций физической культуры и спорта;
- технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений;
- технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
- навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
- навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
- способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций;
- способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций;
- методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа;
- способами информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте;
- технологией ухода за открытыми плоскостными спортивными сооружениями;
- навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
- технологией эксплуатации и ремонта простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
- навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.                                                                                                                               |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности. |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы                        |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Образовательное право                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права</li> <li>– основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права</li> <li>– основы правового регулирования в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2     | Менеджмент физической культуры и спорта  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом</li> <li>– основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>создания физкультурно-спортивной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности</li> <li>– работать с финансово-хозяйственной документацией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий</li> </ul> |                                              |
| 3 | Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российское законодательство о физической культуре и спорте</li> <li>– нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта</li> <li>нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                   | <p>подчиненности<br/>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта</li> <li>– увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием об основных нормативно-правовых актов международных организаций ФКиС; знаниями гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности</li> <li>– навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| 4 | Правовое обеспечение физической культуры и спорта | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте</li> <li>– основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы</li> <li>– социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта</li> <li>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать законодательство закрепляющего государственную политику в</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте</li> <li>– определять гражданско-правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы</li> <li>– определять социально-правовой статус различных специалистов в области физической культуры и спорта</li> <li>– определять правовое положение различных коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– характеризовать правовое положение различных международных организаций физической культуры и спорта владеть:</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих деятельность государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов физической культуры и спорта</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами международных организаций физической культуры и спорта</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | Физкультурно-спортивные сооружения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта</li> <li>– предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения</li> <li>– историческое развитие спортивных сооружений</li> <li>– классификации, структуру и категоричность спортивных сооружений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки</li> <li>– планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.)</li> <li>– пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.)</li> <li>– ухаживать за покрытием спортивных сооружений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений</li> <li>– технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.)</li> <li>– навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений</li> <li>– навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Экономика физической культуры и    | знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лекции,                               |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>спорта</p> | <p>– основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества</p> <p>– особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций</p> <p>– группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости</p> <p>– доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности. Поступления из внебюджетных фондов. Налоговые льготы. Особенности подготовки специалистов ФКиС и функциональные обязанности персонала. Трудовой кодекс РФ. Коммуникативный процесс в сфере ФКиС. Классификацию и подходы управленческих решений</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций</p> <p>– руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций</p> <p>– применять методы комплексной оценки</p> | <p>практические занятия, экзамен</p> |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию – использовать основные положения экономической теории ФКиС при составлении бизнес-плана спортивных предприятий. Определять уровни коммуникации. Определять межличностные и организационные барьеры в коммуникациях владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций</li> <li>– способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций</li> <li>– методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа</li> <li>– способами информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте</li> </ul> |                                              |
| 7 | Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений</li> <li>– основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования</li> <li>– виды планирования физкультурно-спортивных сооружений</li> <li>– технологии оснащения, крепление и размещение стандартного и нестандартного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                     | <p>оборудования, наглядных пособий, инвентаря на местах, отведённых для занятий физической культурой и спортом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить оборудованием спортивные сооружения для различных видов спорта (разметка и подготовка игровых площадок, полей и мест для занятий видами спорта)</li> <li>– вести отчётную и учётную документацию физкультурно-спортивного сооружения</li> <li>– выполнять конкретные задания преподавателя на опытном участке (полигон) или на спортивном объекте</li> <li>– организовать уход и ремонт физкультурно-спортивных сооружений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией ухода за открытыми плоскостными спортивными сооружениями</li> <li>– навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений</li> <li>– технологией эксплуатации и ремонта простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.)</li> <li>– навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений</li> </ul> |  |
| 8 | Педагогическая практика (воспитательная)                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                            | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                     | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Образовательное право                                                               |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Менеджмент физической культуры и спорта                                             |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 3     | Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 4     | Правовое обеспечение физической культуры и спорта                                   |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 5     | Физкультурно-спортивные сооружения                                                  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Экономика физической культуры и спорта                                              |       |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 7     | Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений                       | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Педагогическая практика (воспитательная)                                            |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |       |   |   | + |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                            | Оценочные средства и формы оценки                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Образовательное право                                                               | Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачет.               |
| 2     | Менеджмент физической культуры и спорта                                             | Реферат. Доклад. Тестирование. Зачет.                                                  |
| 3     | Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте | Посещение лекции. Реферат. Контрольная работа. Дискуссия. Проект. Тестирование. Зачет. |
| 4     | Правовое обеспечение физической культуры и спорта                                   | Опрос. Реферат. Контрольная работа. Зачет.                                             |
| 5     | Физкультурно-спортивные сооружения                                                  | Посещение занятий. Доклад. Зачет.                                                      |
| 6     | Экономика физической культуры и спорта                                              | Кейс-задача. Семинар. Коллоквиум. Реферат. Зачет.                                      |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений                       | Посещение занятий. Доклад. Зачет.                                                                                                                          |
| 8 | Педагогическая практика (воспитательная)                                            | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Отчёт на бумажном носителе.                                                                                                                                |