

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности обучающихся к научно-методическому обеспечению учебного процесса по дисциплине "Физическая культура".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Интернет и мультимедиа технологии», «Социальная информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Исследовательская деятельность учителя», «Личностно-творческий потенциал современного учителя», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта;

уметь

- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях на основе государственного образовательного стандарта «Физическая культура»;
- применять ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

владеть

– навыками оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Государственный образовательный стандарт «Физическая культура».

Цель, задачи, основные функции образовательного стандарта. Инновационный характер стандарта второго поколения. Структура и компоненты стандарта второго поколения.

Инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. Нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Обновление содержания образования. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников. Отбор и разработка профильных и элективных курсов.

Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Педагогические методы исследований: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент. Способы регистрации и сбор информации (физиологические, психологические, биомеханические и др.). Выбор метода исследования.

6. Разработчик

Стешенко Валерия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».