

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирования у студентов целостного представления о дифференцированном физическом воспитании в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры, при обязательности выполнения определенных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология дифференцированного физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология дифференцированного физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Биохимия», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Здоровье сберегающие технологии физической культуры», «Информационные технологии в квалиметрических исследованиях», «Лечебная физическая культура и массаж», «Мониторинг в физическом воспитании», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социология физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физической культуры и спорта», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг в физическом воспитании», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодёжь и другие;
- технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий;
- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности

учащихся;

– здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;

уметь

– использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;

– корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся;

– определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;

– использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки;

– контролировать физическое состояние занимающихся;

– использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся;

владеть

– навыками сохранения физического здоровья занимающихся;

– навыками педагогического контроля в физическом воспитании;

– навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;

– навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;

– навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;

– навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 122 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы разработки технологии дифференцированного физического воспитания.

Анализ базовых понятий в дифференцированном физическом воспитании. Философско-

антропологическое обоснование технологии дифференцированного физического воспитания.

Предметно-теоретическое обоснование технологии.

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Дифференцированный подход в физическом воспитании как педагогическая категория.

Содержание, структура и критерии дифференцированного подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Технология дифференцированного физического воспитания на основе учета интегральных показателей занимающихся.

Интегральные показатели физического состояния учащихся. Двигательные возможности занимающихся физической культурой различных конституциональных типов.

Физкультурно-спортивные интересы занимающихся. Структурирование контингента занимающихся по уровням физического состояния, конституциональной принадлежности и

типу биологической зрелости. Содержание физического воспитания каждой типологической группы. Педагогический контроль в физическом воспитании. Контрольные нормативы по физической подготовленности. Дифференцированная оценка физической, технической и тактической подготовленности

6. Разработчик

Михайлов Андрей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».