

# ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Социология физической культуры и спорта», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту», «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология физической культуры и спорта», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога;

### *уметь*

– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности;

***владеть***

– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Ценностное отношение к физическому воспитанию как феномен педагогического мышления. Актуальные направления в профессиональной подготовке педагога. Ценности профессии педагога. Феномен "ценностное отношение" в контексте психолого-педагогических исследований. Процесс формирования ценностного отношения у будущих педагогов к профессиональной деятельности. Ценностный потенциал физического воспитания и профессионально-личностное становление педагога по физической культуре.

**6. Разработчик**

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".