

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о современных подходах к созданию систем управления качеством образования в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством образовательного процесса в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление качеством образовательного процесса в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту», «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»;
- этические нормы организации процедур оценивания качества педагогической деятельности;
- концептуальные модели и механизмы управления качеством в образовательных организациях;

уметь

- давать этическую оценку различным аспектам качества педагогического взаимодействия;
- выстраивать систему взаимодействия с субъектами образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами;

владеть

- опытом оценивания качества профессиональной деятельности школьного учителя в устной и письменной форме;
- опытом создания теоретических моделей управления качеством образования на различных уровнях: на уровне деятельности учителя, школы, региона;
- технологией разработки систем менеджмента качества в образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы управления качеством образования. Управление качеством образования в отечественной и зарубежной школе..

Сущность категории «качество». Качество образования: процессуальные и результирующие критерии. Тенденции развития качества школьного образования. Концепции реформирования школы в России и за рубежом. Управление качеством образования в общеобразовательной школе европейских стран. Международные исследования качества школьного образования.

Контроль и оценка как элемент управления качеством образовательного процесса в школе. Оценка качества профессиональной деятельности школьного учителя..

Государственный и внутришкольный уровни контроля качества образования. Понятие о тестировании. Виды тестирования. ЕГЭ в системе контроля качества школьного образования. Сертификация профессиональных достижений педагогических работников общеобразовательных учреждений. Уровневый подход к оценке качества профессиональной деятельности школьного учителя.

Создание систем менеджмента качества в образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт как норма качества в образовании..

Использование международных стандартов серии ИСО-9001 при создании систем качества в сфере образования. Принципы менеджмента качества. Процессная модель СМК образовательной организации. Эволюция понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт». Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования: требования к качеству образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса в школе.

6. Разработчик

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».