

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

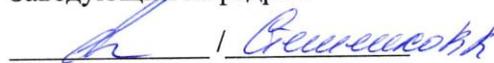
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Здоровье сберегающие технологии физической культуры»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 17 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения физической культуре, Основы математической обработки информации	Биохимия, Взаимодействие школы и современной семьи, Здоровье сберегающие технологии физической культуры, Информационные технологии в квалитетических исследованиях, Мониторинг в физическом воспитании, Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте, Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Спортивная метрология, Технология дифференцированного физического воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Здоровьесберегающие технологии как составная часть современной образовательной системы	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в контексте социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность здоровьесберегающих технологий, отличительные особенности, виды. Основные стратегии и подходы к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. <p>Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> гигиенические условия; организация питания в образовательных учреждениях; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и т.д; <p>– средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса;
2	Традиционные оздоровительные технологии в физической культуре	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные оздоровительные системы в профессиональной подготовке (атлетическая гимнастика, аэробика, шейпинг, фитнес, калланетик, стретчинг, изотон). Средства, методы и особенности организации занятий; <p>– средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных</p>

			<p>технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности;
3	Нетрадиционные оздоровительные технологии в физической культуре	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нетрадиционные оздоровительные методики разных стран: история и современность. Виды нетрадиционных оздоровительных систем, связанных с двигательной активностью (ушу, цигун, тайцзи). Виды нетрадиционных оздоровительных методик с использованием природных факторов. Оздоровительные методики дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, йога и различные авторские методики); – приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских; – факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; – обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося.</p>

	<p>обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	20	ПК-2	13
2	Реферат	10	ПК-2	13
3	Дискуссия	20	ПК-2	13
4	Презентация	10	ПК-2	13
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-2	13

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Реферат
3. Дискуссия
4. Презентация
5. Аттестация с оценкой