

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Культура и межкультурное взаимодействие в современном
мире»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

МЧ / *Щербакова Л.Б.*

28 » *нояб* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	История физической культуры и спорта, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Международное олимпийское движение, Методическое сопровождение деятельности учителя, Мировая художественная культура, Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, Становление литературной нормы русского языка	
ОК-5	История, Культурология, Профессиональная этика	Государственная символика России, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическое сопровождение деятельности учителя, Мировая художественная культура	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этнос, народ, нация как субъекты культуры	ОК-1, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры;
2	Национальное самосознание и этническая идентичность	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса; – принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации феномена сформированного этноса;
3	Культура и коммуникация	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать этнические контакты и их результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его

			преодоления;
4	Этнокультурные стереотипы и их значение в современном межкультурном взаимодействии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контрстереотипов;
5	Конфликтология межнациональных отношений	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские;
6	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	ОК-1, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтнического общества; – методами разрешения межнациональных конфликтов;
7	Мультикультурализм и идеология инаковости	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия

			«мультикультурализм»: уметь интерпретировать политику и идеологию культурных различий; уметь: – различать варианты реакции на культурное многообразие; владеть: – классификациями видов мультикультурализма: изоляционизм, ассимиляторство, жёсткий и мягкий мультикультурализм, апартеид;
8	Этнокультурные особенности русской культуры	ОК-1	знать: – этнокультурные особенности русской культуры; уметь: – интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев; владеть: – навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев;
9	Межкультурная компетентность и способы её формирования	ОК-5	знать: – специфику и структуру межкультурной компетентности; уметь: – применять на практике знание норм социального и личностного взаимодействия, культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам; владеть: – навыками межкультурной компетентности и способами её формирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей

	<p>философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных</p>

	<p>субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ОК-5	3з
2	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	3з
3	Тестирование	10	ОК-1	3з
4	Реферат	20	ОК-1, ОК-5	3з

5	Зачет	40	ОК-1, ОК-5	33
---	-------	----	------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
3. Тестирование
4. Реферат
5. Зачет