

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Организация эффективной учебно-воспитательной деятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Вариативные направления образовательной области», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области безопасности», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность экосистем», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Коммуникационные технологии в области безопасности», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность экосистем», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

(ПК-7);

– готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- структуру органов обеспечения безопасности региона;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;

уметь

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;

- наиболее простыми методами научного исследования;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами по организации Дня защиты детей;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 94 ч., СРС – 235 ч.),
 распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, 5 курс, зима,
 форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето), экзамен (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето), экзамен (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе.

Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Знания, умения, навыки. Уровни описания обучения и деятельности ОБЖ: социально-педагогический; организационно-деятельностный; личностно-деятельностный. Образовательный стандарт 2-го поколения. Требования стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности". Квалификационные требования к преподавателю - организатору ОБЖ. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. Педагогические технологии в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Авторские педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Квазипрофессиональные технологии. Интерактивные технологии. Игровые технологии.

Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Основные методы научного исследования.

Требования к школьному кабинету ОБЖ. Санитарно - гигиенические требования.

Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности.

Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Формы организации учебной работы на уроках ОБЖ.

Внеурочная и внеклассная работа; экскурсии по вопросам ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Основные методы научного исследования. Общенаучные методы: общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы); социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); социально- психологические (социометрия, тестирование, тренинг); математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция). Конкретно- педагогические: теоретические (теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование) и эмпирические (практические): наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности учащихся, школьной документации, методы оценивания (рейтинг, педагогический консилиум, самооценка), методы измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование, педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.) Математические методы: регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование. Статистические методы. Метод моделирования. Изучение литературы и умение работать с ней.

Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Психофизиологические особенности учащихся основной школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

Методические рекомендации по реализации процесса обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Психофизиологические возрастные особенности учащихся старшей школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших общеобразовательных классах.

Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

Примерные программы основного и полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности.

Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате.

Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения. Вопросы информационной безопасности.

Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности.

Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. Организация и методика проведения дня защиты детей. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Планирование учебной работы в образовательном учреждении.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические, видеометоды). Преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приёмы. Учёт особых образовательных потребностей учащихся. Связь

мотивации учебной деятельности с методами обучения. Интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора. Контроль учебных достижений учащихся. Роль контроля. требования к организации. Планирование учебной деятельности. Базисный учебный план. Планирование учебной деятельности образовательного учреждения. Учебная программа предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Тематическое планирование. Требования к плану – конспекту урока. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Содержание курса ОБЖ для основного и полного (среднего) общего образования. Межпредметные связи. Роль и значение в образовательном процессе. Использование межпредметных связей при организации занятий по "Основам безопасности жизнедеятельности". Методика планирования и проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», обеспечению безопасности и поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации и проведения занятий при подготовке учащихся к действиям в ЧС. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Организация и безопасное проведение внешкольных мероприятий.

Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

Работа педагога с родителями.

Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления взаимодействия учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов. Основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

6. Разработчик

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".