

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита  
от них»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Величкова*  
« 17 » *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью определять опасности социального, техногенного, природного характера и участвовать в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Криминальные опасности и защита от них, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Системы гражданской защиты населения, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
СК-2		Национальная безопасность с основами правового регулирования, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Охрана труда и техника безопасности, Пожарная безопасность, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Общая характеристика характера чрезвычайных природных ситуаций	ОК-9, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы развития ЧСПХ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> </ul>
2	Геофизические ЧСПХ. Гидрологические ЧСПХ	ОК-9, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;</li> </ul>
3	Метеорологические ЧСПХ. Биологические ЧСПХ	ОК-9, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия ураганы, бури смерчи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧСПХ;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>

ОК-9	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
СК-2	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях социального, техногенного и природного характера, условиях их реализации, способах защиты в целях минимизации ущерба здоровью обучаемых в образовательных учреждениях. Умеет работать со справочным материалом и другими источниками. Знаком с основными методами использования средств индивидуальной защиты. Способен оценить степень</p>	<p>Демонстрирует знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Умеет применять основные положения правовых документов, регламентирующих условия безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения. Способен принять решение по защите жизненно важных интересов личности общества и государства.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Обладает умениями прогнозирования их последствий и выбора эффективных методов защиты образовательного учреждения. Способен участвовать в обеспечении безопасности личности через формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Владеет методами формирования безопасного поведения в условиях возникновения потенциальных опасностей.</p>

	защищенности личности, общества и государства от опасностей внешней и внутренней среды.	Владеет основными методами и способами защиты от опасностей.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написание реферата	20	ОК-9, СК-2	3з
2	Выполнение презентации	20	ОК-9, СК-2	3з
3	Выполнение теста	20	ОК-9, СК-2	3з
4	Написание реферата	20	ОК-9, СК-2	3л
5	Выполнение презентации	20	ОК-9, СК-2	3л
6	Выполнение теста	20	ОК-9, СК-2	3л
7	Аттестация с оценкой	40	ОК-9, СК-2	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написание реферата
2. Выполнение презентации
3. Выполнение теста
4. Аттестация с оценкой