

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

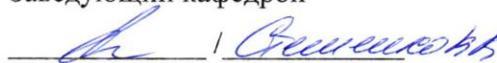
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Устойчивость функционирования объектов экономики»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград

2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-6           | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Дорожно-транспортная безопасность, Криминальные опасности и защита от них, Мониторинг опасных процессов в техносфере, Национальная безопасность с основами правового регулирования, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов, Пожарная безопасность, Потенциально-опасные технологии в сфере жизнедеятельности человека, Продовольственная безопасность, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Теория риска,<br>Устойчивость<br>функционирования<br>объектов экономики,<br>Человек и ноосфера,<br>Человек и техносфера,<br>Эргономические основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов.                 | ОПК-6                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты об устойчивости функционирования объектов экономики;</li> <li>– понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайной ситуации и оценку производственных возможностей объекта экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать проведения оценки устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;</li> </ul> |
| 2 | Мероприятия, направленные на повышение устойчивости функционирования объектов экономики. | ОПК-6                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;</li> </ul> <p>уметь:</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>– разрабатывать алгоритм проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными способами проведения мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6           | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды</p> | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p> |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  |  | на здоровье человека. |  |
|--|--|-----------------------|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                     | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Присутствие на лекционных занятиях     | 10    | ОПК-6                   | 5з      |
| 2 | Презентация                            | 30    | ОПК-6                   | 5з      |
| 3 | Подготовка эссе или доклада (на выбор) | 20    | ОПК-6                   | 5з      |
| 4 | Аттестация с оценкой                   | 40    | ОПК-6                   | 5з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Презентация

3. Подготовка эссе или доклада (на выбор)
4. Аттестация с оценкой