

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Технология модульного обучения безопасности
жизнедеятельности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Сережко
«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Интернет и мультимедиа технологии, Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Блочно-модульная система обучения как направление организации учебной деятельности	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические возможности блочно-модульной системы обучения; – преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами построения модульных технологий обучения;
2	Организация обучения безопасности жизнедеятельности на основе блочно-модульной системы	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально

	<p>модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Обладает основными понятиями образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; демонстрирует способность к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используя имеющиеся учебные программы и стандартные методы проведения занятий; знаком с основами планирования</p>	<p>Демонстрирует знания теоретико-методологических основ «безопасности жизнедеятельности». Способен к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием имеющегося методического материала и обоснованных методов обучения, в том числе во внеклассной работе и внеучебной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, вопросов планирования учебной деятельности и контроля результатов обучения. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики обучения «Основ безопасности жизнедеятельности». Способен анализировать эффективность учебных занятий, самостоятельно планировать основные виды учебной деятельности, использовать для анализа проблемных ситуаций в области безопасности нормативно-правовую базу. Демонстрирует способность к организации духовно-</p>

	<p>учебного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности» и контроля результатов учебной деятельности. Способен проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и формировать у учащихся приемлемый уровень культуры безопасности.</p>	<p>Широко использует ИКТ при проведении занятий; способен использовать известные приёмы мотивации учебной деятельности; способен организовать занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и др. Умеет взаимодействовать с силовыми структурами и административным и органами по вопросам обучения и обеспечения безопасности. Владеет простыми приёмами научного исследования в области теории и методики безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>нравственного воспитания. Использует современные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности	40	ПК-4, СК-1	3л
2	Эссе	20	ПК-4, СК-1	3л
3	Зачет	40	ПК-4, СК-1	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности
2. Эссе
3. Зачет