

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Национальная безопасность с основами правового  
регулирования»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 17 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью определять опасности социального, техногенного, природного характера и участвовать в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Национальная безопасность с основами правового регулирования, Охрана труда и техника безопасности, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ, Экономика образования	
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Дорожно-транспортная безопасность, Криминальные опасности и защита от них, Мониторинг опасных процессов в техносфере, Национальная безопасность с основами правового регулирования, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы биотехнологии хранения и переработки	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>продуктов, Пожарная безопасность, Потенциально-опасные технологии в сфере жизнедеятельности человека, Продовольственная безопасность, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Устойчивость функционирования объектов экономики, Человек и ноосфера, Человек и техносфера, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности</p>	
СК-2		<p>Национальная безопасность с основами правового регулирования, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Охрана труда и техника безопасности, Пожарная безопасность, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовая база национальной безопасности РФ.	ОК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;</li> <li>– реализуемые федеральные программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить положения нормативного документа к конкретной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;</li> </ul>
2	Органы обеспечения безопасности РФ.	ОК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;</li> </ul>
3	Правовые акты и нормы безопасности образовательных учреждений.	ОК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении;</li> </ul>
4	Введение. Основные понятия и определения национальной безопасности РФ	ОПК-6, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и</li> </ul>

			государства;
5	Концепция национальной безопасности РФ и сферы ее проявления	ОПК-6, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;</li> </ul>
6	Национальные интересы и современные угрозы национальной безопасности РФ.	ОПК-6, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные угрозы и вызовы национальной безопасности России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ взаимосвязи сфер национальной безопасности с национальными интересами государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью сравнительного анализа влияния глобального противоречия современности на формирование угроз и вызовов национальной безопасности РФ;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов,	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

	документов, их классификации в профессиональной деятельности.	необходимых для участия в различных сферах деятельности.	
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
СК-2	Имеет представление о потенциальных опасностях социального, техногенного и природного характера, условиях их реализации, способах защиты в	Демонстрирует знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях,	Демонстрирует глубокие знания о формировании потенциальных опасностей социального, техногенного и природного характера, их последствиях, способах защиты. Обладает умениями прогнозирования их последствий и выбора эффективных методов защиты образовательного учреждения.

	целях минимизации ущерба здоровью обучаемых в образовательных учреждениях. Умеет работать со справочным материалом и другими источниками. Знаком с основными методами использования средств индивидуальной защиты. Способен оценить степень защищенности личности, общества и государства от опасностей внешней и внутренней среды.	способах защиты. Умеет применять основные положения правовых документов, регламентирующих условия безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения. Способен принять решение по защите жизненно важных интересов личности общества и государства. Владеет основными методами и способами защиты от опасностей.	Способен участвовать в обеспечении безопасности личности через формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Владеет методами формирования безопасного поведения в условиях возникновения потенциальных опасностей.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	20	ОК-7, СК-2	1л
2	Выступление с докладом	20	ОК-7, СК-2	1л
3	Тестовый контроль	20	ОК-7, СК-2	1л
4	Аттестация с оценкой	40	ОК-7, СК-2	1л
5	Выполнение презентации	10	ОПК-6, СК-2	2з
6	Выступление с реферативным исследованием	40	ОК-7, ОПК-6, СК-2	2з
7	Доклад	10	ОК-7, ОПК-6, СК-2	2з
8	Экзамен	40	ОК-7, ОПК-6, СК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Выступление с докладом
3. Тестовый контроль
4. Аттестация с оценкой
5. Выполнение презентации
6. Выступление с реферативным исследованием
7. Доклад
8. Экзамен