

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

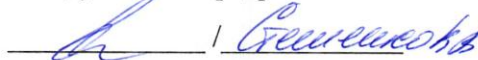
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коммуникационные технологии в области безопасности»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 17 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Основы математической обработки информации	Вариативные направления образовательной области, Взаимодействие школы и современной семьи, Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, Информационные технологии в квалитетических исследованиях, Коммуникационные технологии в области безопасности, Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные интерактивные технологии обучения, использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать последствия применения современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, их признаками, функциями;
2	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность модульного обучения, понятие «модуль», виды модулей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии модульного обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модульной технологией обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогической ценностью;
3	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять дидактические особенности использования игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными этапами игровой технологии;
4	Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК)	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методическое, техническое и программное

			<p>обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с</p>

	<p>достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступление с докладом	30	ПК-2	4з
2	Написание эссе	30	ПК-2	4з
3	Зачет	40	ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступление с докладом
2. Написание эссе
3. Зачет