

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

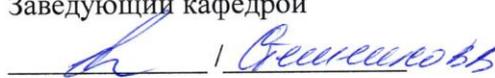
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методика обучения безопасности жизнедеятельности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогика, Психология	Анатомия	Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Основы математической обработки информации	Вариативные направления образовательной области, Взаимодействие школы и современной семьи, Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		учреждении, Информационные технологии в квалитметрических исследованиях, Коммуникационные технологии в области безопасности, Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	
ПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Интернет и мультимедиа технологии , Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Взаимодействие школы и современной семьи, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	ПК-1, ПК-7, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
2	Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Основные методы научного исследования	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ; – сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решение по использованию той или иной модели научного исследования из имеющихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; – наиболее простыми методами научного исследования;
3	Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности учащихся основной школы; – содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности

			на различных ступенях образования;
4	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
5	Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру органов обеспечения безопасности региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; – методическими подходами по организации Дня защиты детей;
6	Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Планирование учебной работы в образовательном учреждении	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению

			<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности; – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности	ПК-4, ПК-7, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности обучения персонала образовательного учреждения по проблемам безопасности и охраны труда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками проведения занятий с персоналом образовательного учреждения по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
9	Работа педагога с родителями	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
10	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей; – основные обязанности

			<p>организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов; владеть:</p> <p>– некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	<p>по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с</p>

	<p>достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов</p>

	<p>предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и</p>

	условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
СК-1	Обладает основными понятиями образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; демонстрирует способность к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используя имеющиеся учебные программы и стандартные методы проведения занятий; знаком с основами планирования учебного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности» и контроля результатов учебной деятельности. Способен проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и формировать у учащихся приемлемый уровень культуры безопасности.	Демонстрирует знания теоретико-методологических основ «безопасности жизнедеятельности». Способен к проведению занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием имеющегося методического материала и обоснованных методов обучения, в том числе во внеклассной работе и внеучебной деятельности. Широко использует ИКТ при проведении занятий; способен использовать известные приёмы мотивации учебной деятельности; способен организовать занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и др. Умеет взаимодействовать с силовыми	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, вопросов планирования учебной деятельности и контроля результатов обучения. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики обучения «Основ безопасности жизнедеятельности». Способен анализировать эффективность учебных занятий, самостоятельно планировать основные виды учебной деятельности, использовать для анализа проблемных ситуаций в области безопасности нормативно-правовую базу. Демонстрирует способность к организации духовно-нравственного воспитания. Использует современные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.

		структурами и административным и органами по вопросам обучения и обеспечения безопасности. Владеет простыми приёмами научного исследования в области теории и методики безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступление с докладом	20	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-1	3з
2	Эссе	20	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-1	3з
3	Презентация	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	3з
4	Презентация	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	3л
5	Реферат	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	3л
6	Выступление с докладом	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	3л
7	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	3л
8	Презентация	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4з
9	Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4з
10	Реферат	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4з
11	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4з
12	Отчёты по лабораторным занятиям	30	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4л
13	Реферат	15	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4л
14	Выступление с докладом	15	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4л
15	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	4л
16	Отчёты по лабораторным занятиям	30	ОПК-2, ПК-1-2,	5з

			ПК-4, ПК-7, СК-1	
17	Выступление с докладом	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	5з
18	Эссе	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	5з
19	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступление с докладом
2. Эссе
3. Презентация
4. Реферат
5. Зачет
6. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"

7. Экзамен

8. Отчёты по лабораторным занятиям