

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«17» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «17» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«30» 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Веденев А.И. _____ «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Горбаченко Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Формирование у обучающихся навыка практической деятельности в процессе решения профессиональных задач учителем «Основ безопасности жизнедеятельности» и ответственности за принимаемые им организационные решения.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «История», «Культурология», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Образовательное право», «Основы математической обработки информации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Психология», «Анатомия», «Аттестация и сертификация рабочих мест в образовательном учреждении», «Вариативные направления образовательной области», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Государственная символика России», «Декларация производств повышенной опасности», «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области безопасности», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Мировая художественная культура», «Мониторинг опасных процессов в техносфере», «Национальная безопасность с основами правового регулирования», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов», «Основы экологических знаний», «Охрана труда и техника безопасности», «Пожарная безопасность», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды»,

«Продовольственная безопасность», «Профессиональная этика учителя», «Психологические основы безопасности», «Психология экстремальной ситуации», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Становление литературной нормы русского языка», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Управление качеством образовательного процесса в школе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Экологическая безопасность экосистем», «Экономика образования», «Эргономические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Дорожно-транспортная безопасность», «Криминальные опасности и защита от них», «Ноксология и безопасность человека», «Потенциально-опасные технологии в сфере жизнедеятельности человека», «Теория риска», «Устойчивость функционирования объектов экономики», «Человек и ноосфера», «Человек и техносфера», прохождения практики «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1);

– способностью определять опасности социального, техногенного, природного характера и участвовать в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;

– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;

– структуру федеральных программ в различных классах;

– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;

– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;

– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;

– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в

образовательном учреждении;

- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

5. Объём и продолжительность практики

- количество зачётных единиц – 9,
- общая трудоёмкость практики – 6 нед.,
- распределение по семестрам – 4 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап.	1. Изучение градостроительной привязки ОУ к объектам потенциальной опасности. Знакомство с режимом работы образовательного учреждения и коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом УО. Кадры УО. Социально-бытовые условия организации учебных занятий. Организация взаимодействия с органами управления образованием. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение курса ОБЖ. 2. Оформление педагогического дневника наблюдений и учетной тетради. 3. Подбор различных форм организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения.
2	Наблюдательно-адаптационный этап.	1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, уставом школы, правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по классам (группам). 2. Ознакомление с функциональными обязанностями учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», учителя-организатора ОБЖ, документацией по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий. Знакомство с материально-технической базой кабинета ОБЖ. 3. Беседы с учителями ОБЖ, знакомство с расписанием занятий, секционной и кружковой работой, внеклассными мероприятиями, посещение занятий, оказание помощи учителю в подготовке и проведении занятий с

		<p>учащимися. 4. Составление плана-сетки проведения зачетных уроков на период практики и предоставление его вместе с расписанием звонков и уроков на кафедру. Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студента на период практики. 5. Работа с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>
3	<p>Практико-ориентированный этап.</p>	<p>1. Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя по ОБЖ. Практика в качестве ассистента учителя ОБЖ. Просмотр и анализ уроков учителя ОБЖ, анализ собственной деятельности как учителя, деятельности сокурсников. 2. Самостоятельное проведение уроков по дисциплине ОБЖ под контролем учителя школы или методиста ВГСПУ. Проведение бесед с учащимися по темам: «Здоровый образ жизни» и «Роль и значение дисциплины ОБЖ в формировании личности безопасного типа поведения» 3. Консультации с методистами педпрактики или учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков и военно-патриотической работе с учащимися. Составление индивидуального плана работы с родителями. 4. Проведение внеурочной воспитательной работы: - изучение учащихся класса и планирование воспитательной работы на период практики; - организация и проведение внеклассного мероприятия; - участие в воспитательных мероприятиях, в подготовке и проведении конкурсов викторин, бесед, праздников и пр. Каждый студент должен освоить не менее двух форм воспитательной работы. 5. Работа с методической литературой, программным материалом по физической культуре. 6. Ведение дневника практики. Консультации с методистами педпрактики, с учителем ОБЖ по планированию и проведению уроков, зачетного урока в прикрепленном классе и военно-патриотической работы с учащимися. Составление, редактирование, анализ конспекта открытого урока. 7. Подготовка и проведение зачетного занятия по ОБЖ в прикрепленном классе, анализ занятия с учителем-наставником, методистом кафедры, студентами. Просмотр и анализ открытых занятий студентами-практикантами в своей подгруппе, оказание помощи в проведении открытых занятий друг другу. Оформление дневника педпрактики. 8. Участие в итоговой конференции по педпрактике, подготовка фотоматериала, от каждой школы, выступление с докладами о практике (материал готовит староста студентов-практикантов от каждой школы).</p>
4	<p>Исследовательский этап.</p>	<p>1. Исследование паспорта пожарной безопасности образовательного учреждения. Изучение паспорта антитеррористической защищенности ОУ. 2.</p>

		<p>Знакомство с состоянием охраны труда в ОУ и управлением охраной труда. Изучение организационно-технических мероприятий и параметров безопасности, влияющих на безопасные условия труда. 3. Знакомство с паспортом экспертизы психологической безопасности образовательного учреждения (средней общеобразовательной школы). Предложения по совершенствованию уровня безопасности. 4. Разработка методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Составление программы исследований. Проведение предварительных исследований по теме выпускной квалификационной работы. 5. Подготовка отчетной документации по производственной практике и ее представление методисту - руководителю группы. Участие в итоговой конференции по практике. Выступление с отчетом о практике.</p>
--	--	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Чертов Н.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47180>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Железняк Ю.Д. [Текст] Методика обучения физической культуре: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат)..

4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов

высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Совершенствование преподавания предмета Физическая культура. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (7 декабря 2013 года)/ М.В. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51793>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 472,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-6214-3; 20 экз. : 381-70. Холодов, Ж.К..

6. Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Латчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26721>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей курса ОБЖ образовательных учреждений.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.