

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современные концепции биологического образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика биологического образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

К / *Кондаурова Т.И.*
«*17*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1	Современные проблемы науки	Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии, Методика использования методов биоиндикации природной среды во внеклассной работе с учащимися, Методические приемы нестандартных уроков, Основы биологических знаний, Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии, Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии, Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья, Рост и развитие растений, Система средств обучения биологии, Современные концепции биологического образования, Современные образовательные	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		<p>технологии в обучении биологии, Содержание и структура биологических понятий, Теория развития биологических понятий, Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии, Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании, Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные концепции как стратегии общего образования	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции биологического образования как стратегии общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные концепции биологического образования в практической деятельности;
2	Личностно-ориентированное образование и компетентный подход в биологическом образовании учащихся	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание компетентного и личностно-ориентированного подхода в обучении биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать передовой педагогический опыт по использованию личностно-ориентированного образования и компетентного подхода в биологическом образовании;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода в образовании школьников;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-1	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может использовать методологические характеристики для организации и проведения научного исследования в контексте современных проблем теории и методики обучения биологии.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками. Обладает опытом творческого подхода к использованию технологий биологического образования, авторских методик в обучении биологии.</p>

		особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен организовать и провести научное исследование с использованием традиционных и современных научных методов в области теории и методики биологического образования, а также проектирует образовательную среду с учетом инноваций в предметной области.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекциях	2	СК-1	2з
2	Выполнения заданий лабораторных работ	8	СК-1	2з
3	Контрольная работа	5	СК-1	2з
4	Выполнения самостоятельных работ студентов	15	СК-1	2з
5	Работа на лекциях	2	СК-1	2л
6	Выполнения заданий лабораторных работ	8	СК-1	2л
7	Контрольная работа	5	СК-1	2л
8	Выполнения самостоятельных работ студентов	15	СК-1	2л
9	Зачет	40	СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекциях
2. Выполнения заданий лабораторных работ
3. Контрольная работа
4. Выполнения самостоятельных работ студентов
5. Зачет