

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Методика работы учителя биологии в вариативных методических системах, Методическая система учителя биологии, Методические приемы нестандартных уроков, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, Теория и методика биологического образования, Теория развития биологических понятий	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Понятие "методическая система учителя"	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативные методические системы обучения биологии, их цели и задачи; основные компоненты вариативных методических систем и их функции; основные этапы работы учителя в создании методической системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи вариативных методических систем обучения биологии; называть основные компоненты вариативных методических систем и их функции; характеризовать основные этапы работы учителя в создании методической системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей и задач вариативных методических систем обучения биологии; навыками определения основных этапов работы учителя в создании методической системы;
2	Деятельность учителя биологии в рамках работы в вариативных методических системах. Содержание моделей вариативных методических систем.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы работы учителя в рамках работы в вариативных методических системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия, при котором осуществляется образовательный процесс; формулировать цели деятельности учителя в рамках методической системы; отбирать технологии, методы и методические приемы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с выбранной авторской программой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора технологий, методов и методических приемов для осуществления образовательной деятельности в соответствии с выбранной авторской программой; навыками создания моделей вариативных методических систем;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>

	осуществляющих образовательную деятельность.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	25	ПК-4	2з
2	Контрольная работа	10	ПК-4	2з
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	25	ПК-4	2з
4	Зачет	40	ПК-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Контрольная работа
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачет