

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

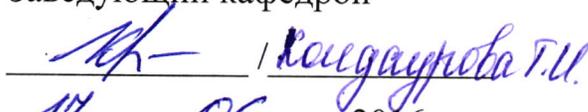
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Редкие и охраняемые растения Волгоградской области»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Биологическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«17» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной биологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Организация научно-исследовательской работы школьников, Популяционная биология, Протистология, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и развитие растений, Систематика простейших	
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биология животных, Биология растений, Биология человека, Биоразнообразие растений, Геоботаника, Иммунология, Микроскопическая анатомия, Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Наука о растительности, Популяционная биология, Прикладная генетика, Протистология, Психофизиология,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и развитие растений, Систематика простейших, Фаунистическое многообразие, Физиология адаптаций, Физиология и биохимия растительной клетки, Филогения животных, Эволюция растений, Экологическая физиология	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История изучения флоры Волгоградской области и её охраны	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания Красной книги России и Волгоградской области – природоохранного инструмента, как для инвентаризации редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, так и для проведения специальных мероприятий по охране и реабилитации редких и уязвимых представителей природной флоры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</li> </ul>
2	Редкие и охраняемые растения Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды растений исчезнувших с территории области и виды</li> </ul>

			<p>растений, являющихся объектами специального внимания и мониторинга на территории Волгоградской области;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</li> </ul>
3	Охрана растений в Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды растений по категориями статуса редкости, принятыми для Красной книги Российской Федерации и Региональными критериями редкости;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ботанически грамотно давать характеристику редким охраняемым и мониторинговым видам растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Красная книга, её объекты, принципы отбора	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о природоохранной значимости растений основного списка и дополнительно приводимых региональных критериях редкости, характеризующих степень уникальности вида в масштабах России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за состоянием ценопопуляций отдельных видов редких растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</li> </ul>
5	Редкие и охраняемые растения на особо охраняемых территориях Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию ООПТ, принятых на территории Российской Федерации и в регионе. Статус (Категория): Природные парки, Заказники, Памятники природы, Особо-ценные территории, Охраняемые ландшафты, Лечебно-</li> </ul>

			<p>оздоровительные местности.          Профили: комплексный, ландшафтный, ландшафтно-ботанический, ботанический;          уметь:          – разрабатывать экскурсии при знакомстве с природными объектами;          владеть:          – методикой определения растений;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

	деятельности к формам организации образовательного процесса.		
СК-1	Имеет теоретическое представление о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения биологических задач, обладает опытом постановки естественнонаучных экспериментов путем реализации алгоритмических предписаний преподавателя.	Обладает системой знаний в области фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения прикладных биологических задач, способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать пути реализации естественнонаучного эксперимента в рамках выделенного преподавателем проблемного поля.	Владеет глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен решать самостоятельно выделенные актуальные биологические проблемы путем постановки естественнонаучного эксперимента.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практические занятия	40	ПК-3, СК-1	3
2	Коллоквиум	5	ПК-3, СК-1	3
3	СРС. Глоссарий (терминологический словарь)	15	ПК-3, СК-1	3
4	Зачет	40	ПК-3, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические занятия
2. Коллоквиум
3. СРС. Глоссарий (терминологический словарь)
4. Зачет