

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

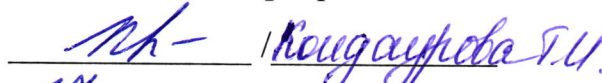
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Наука о растительности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Биологическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной биологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биология животных, Биология растений, Биология человека, Биоразнообразие растений, Геоботаника, Иммунология, Микроскопическая анатомия, Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Наука о растительности, Популяционная биология, Прикладная генетика, Протистология, Психофизиология, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и развитие растений, Систематика простейших, Фаунистическое многообразие, Физиология адаптаций, Физиология и биохимия растительной клетки, Филогения животных, Эволюция растений, Экологическая физиология	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи науки о растительности. Растения и среда.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления геоботаники, вклад отечественных ученых в ее развитие; основные зарубежные школы геоботаники; основные варианты средообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать биотическую трансформацию экотопа под действием фитоценоза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения эколого-фитоценотической роли доминантов основных типов фитоценозов;
2	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Основные признаки фитоценоза	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические факторы, действующие на растения, их классификацию; флористический состав и экологические особенности фитоценозов; взаимоотношения между растениями и их консортами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально определять тип фитоценоза, экологические ниши в фитоценозах; устанавливать зависимость между растительным покровом и рельефом, количественные отношения между видами в фитоценозе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора, определения и гербаризации растений; выявления пространственной структуры фитоценозов; типы синузий;
3	Динамика растительных сообществ (синдинамика)	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы динамики растительности (синдинамики); суточную, сезонную,

			<p>разногодичную изменчивость фитоценозов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возрастной спектр ценопопуляций растений; устанавливать необратимые изменения фитоценозов (сукцессии); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями об альфа- бета- и гамма-разнообразии растительного покрова и методами их оценки;
4	<p>Классификация фитоценозов.</p> <p>Комплексность растительности.</p> <p>Геоботаническое районирование.</p>	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о комплексности растительности как отражении неоднородности экологических условий местообитаний; гидро- и ксеросерии как пример сукцессионных смен; зональность растительности; биомы Земли; <p>основные подходы к классификации растительности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать экологические ряды и ценохоры; охарактеризовать положение Нижнего Поволжья в системе геоботанического районирования; использовать знания основных закономерностей формирования и функционирования растительных сообществ в хозяйственной и природоохранной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания искусственных фитоценозов; методы картографирования растительности;
5	<p>Организация геоботанических исследований.</p>	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геоботанические методы; способы охраны растительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать геоботанические методы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геоботаническими методами; навыками практического использования геоботанических данных;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-1	Имеет теоретическое представление о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения биологических задач, обладает опытом постановки естественнонаучных экспериментов путем реализации алгоритмических предписаний преподавателя.	Обладает системой знаний в области фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения прикладных биологических задач, способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать пути реализации естественнонаучного эксперимента в рамках выделенного преподавателем проблемного поля.	Владеет глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен решать самостоятельно выделенные актуальные биологические проблемы путем постановки естественнонаучного эксперимента.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	10	СК-1	2
2	Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	20	СК-1	2
3	СРС: рефераты, индивидуальные задания	30	СК-1	2
4	Зачет	40	СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)
3. СРС: рефераты, индивидуальные задания
4. Зачет