

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания химии для решения профессиональных задач (СК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-4	Методика обучения химии	Олимпиадные задачи по химии, Расчетные задачи по химии, Экспериментальные задачи по химии, Элективные курсы по химии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные требования к решению экспериментальных задач	СК-4	знать: – основные требования к решению экспериментальных задач; уметь: – определять способы решения экспериментальных задач;
2	Экспериментальные задачи по неорганической химии	СК-4	знать: – экспериментальные задачи по неорганической химии; уметь: – решать экспериментальные задачи по неорганической химии;
3	Экспериментальные задачи	СК-4	знать:

	по органической химии		– экспериментальные задачи по органической химии; уметь: – решать экспериментальные задачи по органической химии;
--	-----------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-4	Имеет представление об основных компонентах содержания химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания химии, средствах обучения химии, особенностях частных методик обучения химии. Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях.	Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя. Обосновывать выбор методов и средств обучения химии. Выделять особенности преподавания школьных курсов химии. Способен разрабатывать уроки химии с применением современных образовательных технологий.	Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности. Методикой применения методов и использования средств обучения химии, а также частными методиками. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках химии.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	СК-4	10
2	Реферат	20	СК-4	10
3	Самостоятельная работа студентов	10	СК-4	10
4	Зачет	40	СК-4	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Самостоятельная работа студентов
4. Зачет