



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1		Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биogeография растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнология, Ботаника, Генетика, Генотипические изменения организма, Гистология, Зоология, Микробиология, Многообразие высших растений Нижнего Поволжья (в пределах Волгоградской области), Молекулярная биология, Общая экология, Органография растений, Основы современной систематики беспозвоночных животных, Основы современной систематики позвоночных животных, Основы экологических знаний, Происхождение органического мира,	Научно-исследовательская работа (экология, генетика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>Разнообразие беспозвоночных Нижне-Волжского региона, Растения и стресс, Современные проблемы макроэволюции, Теория эволюции, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология растений, Физиология сенсорных систем, Физиология человека и животных, Фитогистология, Флора и растительность Нижнего Поволжья (в пределах Волгоградской области), Цитология, Экологическая генетика, Экологическая физиология растений, Экология растений Нижнего Поволжья</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Морфофункциональные особенности анализаторов	СК-1	<p>знать: – морфофункциональные особенности анализаторов;</p> <p>уметь: – объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;</p>
2	Анатомия слухового и вестибулярного анализатора	СК-1	<p>знать: – анатомию слухового и вестибулярного анализатора;</p> <p>уметь: – использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей;</p> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;</li> <li>– методами исследования слуха у детей;</li> </ul>
3	Анатомия зрительного анализатора	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию зрительного анализатора;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;</li> <li>– методами исследования зрения у детей;</li> </ul>
4	Анатомия вкусового анализатора	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию вкусового анализатора;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;</li> </ul>
5	Анатомия обонятельного анализатора	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию обонятельного анализатора;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;</li> </ul>
6	Анатомия кожного и мышечного анализатора	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию кожного и мышечного анализатора;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;</li> </ul>
7	Фило- и онтогенез органов чувств. Аномалии развития сенсорных систем	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фило- и онтогенез органов чувств;</li> <li>– аномалии развития сенсорных систем и их причины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
СК-1	Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.	Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.	Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лекционных занятиях	4	СК-1	5
2	Работа на лабораторных занятиях	18	СК-1	5
3	Учебный проект	18	СК-1	5
4	Тестирование	10	СК-1	5
5	Индивидуальные задания	10	СК-1	5

6	Зачет	40	СК-1	5
---	-------	----	------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Учебный проект
4. Тестирование
5. Индивидуальные задания
6. Зачет