

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Биологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- закономерности и принципы использования знаний общекультурного характера в области биологии животных;
- закономерности и принципы использования знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира;

#### **уметь**

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- формулировать цели и определять условия использования знаний общекультурного характера в области биологии животных для решения задач личностного саморазвития;
- формулировать цели и определять условия использования знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира;

### **владеть**

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера в области биологии животных;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения</li> <li>– суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе</li> <li>– специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle"</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности в профессиональной сфере</li> <li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий</li> </ul>	
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Биология животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы использования знаний общекультурного характера в области биологии животных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и определять условия использования знаний общекультурного характера в области биологии животных для решения задач личностного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционными и</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера в области биологии животных	
4	Фаунистическое многообразие	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы использования знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и определять условия использования знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера на примере фаунистического многообразия животного мира</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Современные проблемы образования	+									
3	Биология животных		+	+							
4	Фаунистическое многообразие		+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Групповая работа. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Биология животных	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Проектная деятельность.

		Аттестация с оценкой.
4	Фаунистическое многообразие	Контрольные мероприятия. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.