

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Редкие и охраняемые растения Волгоградской области»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Биологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Кондакова Т.И.

«17» июня 2016 г.

Волгоград

2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной биологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Организация научно-исследовательской работы школьников, Популяционная биология, Протистология, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и развитие растений, Систематика простейших	
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биология животных, Биология растений, Биология человека, Биоразнообразие растений, Геоботаника, Иммунология, Микроскопическая анатомия, Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Наука о растительности, Популяционная биология, Прикладная генетика, Протистология, Психофизиология, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		<p>развитие растений, Систематика простейших, Фаунистическое многообразие, Физиология адаптаций, Физиология и биохимия растительной клетки, Филогения животных, Эволюция растений, Экологическая физиология</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История изучения флоры Волгоградской области и её охраны	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю создания Красной книги России и Волгоградской области – природоохранного инструмента, как для инвентаризации редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, так и для проведения специальных мероприятий по охране и реабилитации редких и уязвимых представителей природной флоры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
2	Редкие и охраняемые растения Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды растений исчезнувших с территории области и виды растений, являющихся объектами специального внимания и мониторинга на территории

			<p>Волгоградской области;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
3	Охрана растений в Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды растений по категориями статуса редкости, принятыми для Красной книги Российской Федерации и Региональными критериями редкости; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ботанически грамотно давать характеристику редким охраняемым и мониторинговым видам растений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;
4	Красная книга, её объекты, принципы отбора	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о природоохранной значимости растений основного списка и дополнительно приводимых региональных критериях редкости, характеризующих степень уникальности вида в масштабах России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за состоянием ценопопуляций отдельных видов редких растений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
5	Редкие и охраняемые растения на особо охраняемых территориях Волгоградской области	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию ООПТ, принятых на территории Российской Федерации и в регионе. Статус (Категория): Природные парки, Заказники, Памятники природы, Особо-ценные территории, Охраняемые ландшафты, Лечебно-оздоровительные местности. Профили: комплексный, ландшафтный, ландшафтно-

			ботанический, ботанический; уметь: – разрабатывать экскурсии при знакомстве с природными объектами; владеть: – методикой определения растений;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

	образовательного процесса.		
СК-1	Имеет теоретическое представление о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения биологических задач, обладает опытом постановки естественнонаучных экспериментов путем реализации алгоритмических предписаний преподавателя.	Обладает системой знаний в области фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения прикладных биологических задач, способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать пути реализации естественнонаучного эксперимента в рамках выделенного преподавателем проблемного поля.	Владеет глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен решать самостоятельно выделенные актуальные биологические проблемы путем постановки естественнонаучного эксперимента.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практические занятия	40	ПК-3, СК-1	2з
2	Коллоквиум	5	ПК-3, СК-1	2з
3	СРС. Глоссарий (терминологический словарь)	15	ПК-3, СК-1	2з
4	Зачет	40	ПК-3, СК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические занятия
2. Коллоквиум
3. СРС. Глоссарий (терминологический словарь)
4. Зачет