

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

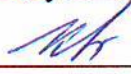
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Геоботаника**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Биологическое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Кондратова Т.И.

«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной биологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биология животных, Биология растений, Биология человека, Биоразнообразие растений, Геоботаника, Иммунология, Микроскопическая анатомия, Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека, Наука о растительности, Популяционная биология, Прикладная генетика, Протистология, Психофизиология, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Рост и развитие растений, Систематика простейших, Фаунистическое многообразие, Физиология адаптаций, Физиология и биохимия растительной клетки, Филогения животных, Эволюция растений, Экологическая физиология	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи геоботаники. Растения и среда.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления геоботаники, вклад отечественных ученых в ее развитие; основные зарубежные школы геоботаники; основные варианты средообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать биотическую трансформацию экотопа под действием фитоценоза;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения эколого-фитоценотической роли доминантов основных типов фитоценозов;</li> </ul>
2	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Основные признаки фитоценоза	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические факторы, действующие на растения, их классификацию; флористический состав и экологические особенности фитоценозов; взаимоотношения между растениями и их консортами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально определять тип фитоценоза, экологические ниши в фитоценозах; устанавливать зависимость между растительным покровом и рельефом, количественные отношения между видами в фитоценозе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сбора, определения и гербаризации растений; выявления пространственной структуры фитоценозов; типы синузий;</li> </ul>
3	Динамика растительных сообществ (синдинамика).	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы динамики растительности (синдинамики); суточную, сезонную, многолетнюю изменчивость фитоценозов;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возрастной спектр ценопопуляций растений;</li> <li>устанавливать необратимые изменения фитоценозов (сукцессии);</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями об альфа- бета- и гамма-разнообразии растительного покрова и методами их оценки;</li> </ul> </li> </ul>
4	Классификация фитоценозов. Комплексность растительности. Геоботаническое районирование.	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о комплексности растительности как отражении неоднородности экологических условий местообитаний; гидро- и ксеросерии как пример сукцессионных смен; зональность растительности; биомы Земли;</li> <li>основные подходы к классификации растительности;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать экологические ряды и ценохоры; охарактеризовать положение Нижнего Поволжья в системе геоботанического районирования; использовать знания основных закономерностей формирования и функционирования растительных сообществ в хозяйственной и природоохранной деятельности;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать экологические ряды и ценохоры; охарактеризовать положение Нижнего Поволжья в системе геоботанического районирования; использовать знания основных закономерностей формирования и функционирования растительных сообществ в хозяйственной и природоохранной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
5	Организация геоботанических исследований.	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– геоботанические методы;</li> <li>способы охраны растительности;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать геоботанические методы;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– геоботаническими методами;</li> <li>навыками практического использования геоботанических данных;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
СК-1	Имеет теоретическое представление о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения биологических задач, обладает опытом постановки естественнонаучных экспериментов путем реализации алгоритмических предписаний преподавателя.	Обладает системой знаний в области фундаментальной и прикладной биологии, способен реализовывать ведущие постулаты естественнонаучных парадигм для решения биологических задач, способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать пути реализации естественнонаучного эксперимента в рамках выделенного преподавателем проблемного поля.	Владеет глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной биологии, способен решать самостоятельно выделенные актуальные биологические проблемы путем постановки естественнонаучного эксперимента.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лабораторных занятиях	10	СК-1	1з
2	Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	10	СК-1	1з
3	СРС: рефераты, индивидуальные задания	10	СК-1	1з
4	Работа на лабораторных занятиях	10	СК-1	1л
5	Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	10	СК-1	1л
6	СРС: рефераты, индивидуальные задания	10	СК-1	1л
7	Зачет	40	СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)
3. СРС: рефераты, индивидуальные задания
4. Зачет