

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика математического образования в условиях профильного обучения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории и практики методологии исследований;
- нормы оценивания в педагогическом измерении;
- значение и содержание статистических методов обработки материала;
- основные положения теории мониторинга качества образования;
- критерии выбора статистического метода и границы его применимости при обработке результатов исследования;
- методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования;
- требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы;

уметь

- выстраивать теоретическую модель исследования;
- формулировать исследовательские задачи педагогического эксперимента;
- обрабатывать результаты с использованием статистических методов;
- реализовывать методы эмпирического исследования;
- реализовывать алгоритмы статистических методов при обработке результатов исследования;
- формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования;
- применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента;

владеть

- алгоритмом организации исследовательской деятельности;
- опытом получения объективных данных в педагогическом эксперименте;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами анализа научной информации;
- опытом обработки результатов диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории и практики методологии исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать теоретическую модель исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом организации 	лекции, практические занятия

		исследовательской деятельности	
2	Квалиметрия в педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы оценивания в педагогическом измерении – значение и содержание статистических методов обработки материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать исследовательские задачи педагогического эксперимента – обрабатывать результаты с использованием статистических методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом получения объективных данных в педагогическом эксперименте – способами осмысления и критического анализа научной информации 	практические занятия
3	Организация опытно-экспериментальной работы в инновационном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории мониторинга качества образования – критерии выбора статистического метода и границы его применимости при обработке результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методы эмпирического исследования – реализовывать алгоритмы статистических методов при обработке результатов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом получения объективных данных в педагогическом эксперименте – способами осмысления и критического анализа научной информации 	практические занятия
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования – требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать библиографический список по 	

		теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования – применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента владеть: – способами анализа научной информации – опытом обработки результатов диагностики	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Квалиметрия в педагогических исследованиях			+							
3	Организация опытно-экспериментальной работы в инновационном образовательном учреждении			+							
4	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Комплект заданий для практических занятий. Коллоквиум. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Квалиметрия в педагогических исследованиях	Комплект заданий для практических занятий. Коллоквиум. Проект. Кейс-задание. Зачет.
3	Организация опытно-экспериментальной работы в инновационном образовательном учреждении	Научная статья. Комплект заданий для практических занятий. Коллоквиум. Портфолио. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Проект. Доклад. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).