

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации подготовки школьников к итоговой аттестации по математике за курс основной и средней школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методические особенности организации изучения математики в 10-11 классах на профильном уровне», «Методические особенности организации изучения математики в классах с углубленным изучением предмета».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- процедуры и технологические основы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной и средней школы;
- осуществлять отбор содержания подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике;

уметь

- отбирать содержание подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике;
- конструировать системы задач по разделам курса математики, включенным в содержание итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

владеть

- приемами реализации на практике технологии подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике в условиях функционирования одной из дидактических моделей;
- опытом реализации технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологические основы организации подготовки к итоговой аттестации по математике. ЕГЭ и ОГЭ по математике: цели, нормативные документы, структура и содержание. Структура контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике. Система оценивания результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Сравнительная характеристика технологий подготовки к итоговой аттестации в России и за рубежом. Основные модели подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике: без отрыва от учебного процесса в выпускных классах и основанная на систематической подготовке к итоговой аттестации на этапе обобщающего повторения. Отбор содержания подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике

Проектирование содержания и процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике. Формирование предметных и межпредметных компетенций в условиях подготовки к итоговой аттестации по математике на занятиях элективного курса. Специфика использования активных, исследовательских и проектных методов обучения в условиях подготовки к итоговой аттестации по математике за курс основной и средней школы. Конструирование систем задач по разделам курса математики, включенным в содержание итоговой аттестации за курс основной и средней школы

6. Разработчик

Дюмина Татьяна Юрьевна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Махонина Анжела Анатольевна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".