

КВАЛИМЕТРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования современных методов научного познания педагогических явлений и фактов в условиях разнообразных типов образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Квалиметрия в педагогических исследованиях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Квалиметрия в педагогических исследованиях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы оценивания в педагогическом измерении;
- нормы и методы оценивания в педагогическом измерении;
- значение и содержание статистических методов обработки материала;

уметь

- формулировать исследовательские задачи педагогического эксперимента;
- реализовывать алгоритмы методов измерений в опытно-экспериментальной работе;
- обрабатывать результаты с использованием статистических методов;

владеть

- опытом получения объективных данных в педагогическом эксперименте;
- опытом выбора и обоснования методов квалиметрии в педагогическом исследовании адекватных объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные аспекты измерения в педагогике.

Сущность процедуры измерения в педагогическом и дидактическом исследовании.

Специфика педагогического и дидактического экспериментов. Исследовательские задачи педагогического эксперимента. Качественные и количественные методы оценки в педагогике, дидактике.

Оценивание в педагогическом измерении.

Диагностика в процессе опытно-экспериментальной работы. Нормы оценивания в педагогическом измерении. Основные условия повышения объективности оценки в измерении стратегию интегрирующего текущего контроля и стратегию элементного текущего контроля. Экспертные оценки специфику, достоинства и недостатки устной формы проверки знаний. Особенности, положительные и отрицательные стороны письменной формы проверки знаний. Типичные ошибки в процессе измерения. Методы эмпирического исследования. Требования к опросным методам, основные проблемы при использовании опросных методов. Этапы проведения опроса. Виды вопросов, типичные ошибки при формулировании вопросов. Правила проведения беседы. Виды интервью. Достоинства и типичные недостатки метода анкетирования, основные критерии проверки и оценки анкет. Специфику научного наблюдения, виды наблюдения. Технику записи наблюдения. Типы тестирования, виды тестовых заданий. Специфика и виды тестов школьной успеваемости. Методические критерии качества в общественных науках: объективность, надежность, валидность. Факторы, влияющие на валидность. Условия получения объективных данных в педагогическом эксперименте

Статистические методы при обработке результатов исследования.

Этапы применения статистических методов. Виды статистических данных. Свойство шкалы: различие предметов по проявлению свойства, но без различия уровней проявления свойства. Область применения: классифицирование чего-либо. Статистический аппарат: частота, относительная частота, квантили, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, коэффициент корреляции, коэффициент Кендэла, коэффициент Спирмена. Порядковая (ранговая) шкала. Неравномерность шкалы: нулевая точка и интервалы между числами неизвестны. Шкала интервалов. Свойства шкалы: определение величины различия проявления свойств; без определения уровней исчезновения свойств; наличие масштабной единицы; сравнение, на сколько больше. Шкала отношений (шкала пропорций). Возможно определение четырех соотношений: равенство, ранговый порядок, равенство интервалов и равенство отношений

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".