

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к инновационной деятельности в области математического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Автоматизированные системы управления в работе учителя математики», «Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях профильного обучения», «Методика использования интерактивных средств обучения при организации занятий по математике в основной и старшей школе», «Методика организации дистанционной поддержки обучения математике в условиях профильного обучения», «Методические особенности организации изучения математики в 10-11 классах на профильном уровне», «Методические особенности организации изучения математики в классах с углубленным изучением предмета», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по математике и уровня сформированности универсальных учебных действий», «Проектирование ситуаций формирования универсальных учебных действий при освоении математического содержания», «Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области математического образования;
- структуру и способы самообразования специалиста сферы образования;
- основные положения ТРИЗ-педагогике;

уметь

- определять эффективные пути решения нестандартных задач организации математического образования;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу карьерного роста;
- организовывать работу с открытой задачей;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска;
- приемами научно-методического обеспечения инновационной деятельности учителя;
- опытом решения интеллектуальных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организации опытно-экспериментальной работы в области математического образования.

Программа опытно-экспериментальной работы в области математического образования как основа инновационного поиска, ее функции и этапы разработки. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в современной школе.

Технология организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.

Инновационная деятельность современного учителя.

Инновационная деятельность учителя: сущность, уровни, виды, требования. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся в условиях инновационного развития системы математического образования.

ТРИЗ-педагогика.

Адаптивная теория решения интеллектуальных задач. Структурные компоненты ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогика. Инновационная педагогическая инструментовка ТРИЗ-педагогика. Открытая задача. Открытый урок.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".