

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта проектирования ситуаций формирования универсальных учебных действий при освоении математического содержания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование ситуаций формирования универсальных учебных действий при освоении математического содержания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование ситуаций формирования универсальных учебных действий при освоении математического содержания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях профильного обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения концепции развития универсальных учебных действий и идеи деятельностного подхода;
- механизмы формирования универсальных учебных действий;

уметь

- проектировать ситуации формирования универсальных учебных действий;
- строить процесс обучения математике с учетом идей деятельностного подхода;

владеть

- приемами реализации деятельностного подхода при обучении математике;
- приемами организации взаимодействия педагога и обучающихся в ситуациях формирования УУД.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия, умение учиться: сущностные характеристики, типы (познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные) и виды, критерии и уровни сформированности. Учебная деятельность, компоненты учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Фундаментальное ядро содержания. Формирование УУД: этапы, средства и приемы. Учебная ситуация, ситуация формирования УУД: понятие и виды. Технология и приемы проектирования ситуаций формирования универсальных учебных действий при освоении математики на разных этапах обучения. Формы организации и проявления ситуаций формирования. Моделирование ситуаций формирования УУД. Содержание анализа ситуаций формирования.

Формирование УУД на уроках математики.

Механизмы формирования УУД на уроках математики. Умение учиться у детей с разным уровнем развития мышления и способностей к освоению математики. Ситуация формирования УУД при изучении математики: цели, объекты, субъекты, взаимодействие педагога и обучающихся.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".