

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать методическую компетентность в области проектирования и реализации нестандартных уроков математики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методические приемы проведения нестандартных уроков математики на разных этапах обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.  
Для освоения дисциплины «Методические приемы проведения нестандартных уроков математики на разных этапах обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 1», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы построения уроков математики в зависимости от их типов;
- типологию нестандартных уроков и требования к их организации;
- модели нестандартных уроков математики;

### *уметь*

- оценивать эффективность урока в процессе математического образования;
- конструировать нестандартный урок, проектировать его содержание;
- разрабатывать конспект (технологическую карту) нестандартного урока;

### *владеть*

- приемами конструирования уроков разных типов, проектирования содержания;
- приемами реализации собственного методического стиля в ходе нестандартного урока;
- методическим инструментарием разработки и реализации нестандартных уроков математики.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теория и практика конструирования урока.

Конструирование педагогических объектов. Учебная ситуация как конструкт урока.

Специфика различных методик конструирования урока. Процедуры и алгоритмы конструирования урока, его содержания

Нестандартные уроки математики.

Нестандартные уроки: подходы к пониманию, типология, требования к организации. Выбор методов и средств обучения для конкретного нестандартного урока математики.

Методический стиль учителя и его роль при проведении нестандартных уроков математики.

Конструирование структуры и содержания нестандартного урока математики. Роль нестандартных уроков в системе математического образования

Проведение нестандартных уроков математики как инновационная деятельность учителя.

Методические приемы организации нестандартных уроков математики. Методический инструментарий учителя. Модель нестандартного урока математики. Практикум по разработке и реализации нестандартных уроков математики (создание конспекта, технологической карты)

## **6. Разработчик**

Махонина Анжела Анатольевна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".