

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Физическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные концепции и общие тенденции развития физического образования;
- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества физического образования в образовательной организации;
- различные технологии конструирования интерактивного урока физики;
- типы мультимедиа технологий, применяемых на уроках физики;
- методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования;
- требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы;
- схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения;
- требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

#### **уметь**

- применять современные методики и технологии обучения физике;
- анализировать результаты применения инновационных технологий обучения физике в школьной практике;
- применять интерактивные технологии в обучении физике на базовом и профильном уровне;
- выбирать мультимедиа технологию, адекватную целям и содержанию обучения физике;
- формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования;
- применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента;
- делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему;
- реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода;

#### **владеть**

- методическим анализом авторских методик и технологий обучения физике;
- современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества обучения по физике;
- приемами оценивания и анализа интерактивных образовательных ресурсов по физике;
- опытом применения мультимедиа технологий при организации обучения физике;
- способами анализа научной информации;
- опытом обработки результатов диагностики;
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа;
- опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и</p>

		разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – современные концепции и общие тенденции развития	лекции, практические занятия

		<p>физического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии диагностики и оценивания качества физического образования в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии обучения физике</li> <li>– анализировать результаты применения инновационных технологий обучения физике в школьной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическим анализом авторских методик и технологий обучения физике</li> <li>– современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества обучения по физике</li> </ul>	
2	Интерактивные технологии в обучении физике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные технологии конструирования интерактивного урока физики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять интерактивные технологии в обучении физике на базовом и профильном уровне</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценивания и анализа интерактивных образовательных ресурсов по физике</li> </ul>	лабораторные работы
3	Мультимедиа технологии в обучении физике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы мультимедиа технологий, применяемых на уроках физики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать мультимедиа технологию, адекватную целям и содержанию обучения физике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения мультимедиа технологий при организации обучения физике</li> </ul>	лабораторные работы
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования</li> <li>– требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования</li> <li>– применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации</li> <li>– опытом обработки результатов диагностики</li> </ul>	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения</li> <li>– требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему</li> <li>– реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа</li> <li>– опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Интерактивные технологии в обучении физике				+						
3	Мультимедиа технологии в обучении физике				+						
4	Научно-исследовательская практика			+							
5	Практика по получению		+								

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Комплект заданий для практических занятий. Проект. Исследовательское задание. Опрос. Контрольная работа. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Интерактивные технологии в обучении физике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
3	Мультимедиа технологии в обучении физике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Проект. Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании научно-исследовательской лаборатории. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).